



Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Vasile cel Mare”, Iași
jud. Iași, Aleea Mihail Sadoveanu, nr. 46, cod 700489
E-mail: secretariat@seminariasi.ro
Tel.: 0232 217 045; <https://seminariasi.ro>

Nr. 2189 /24.10.2025 în registrul de intrări-ieșiri al unității, de la secretariat

Dezbătută și avizată în Consiliul Profesoral din data de 23.10.2025

Aprobată în Consiliul de Administrație în data de 24.10.2025 (hot. nr. 463)

STRATEGIE CEAC

2024-2028

revizie octombrie 2025

Echipa de elaborare (din cadrul CA):

1. Director: pr. prof. dr. Constantin Simiraș
2. Prof. Irina Duca
3. Prof. dr. Doina Balan

CUPRINS

I. PREZENTAREA GENERALĂ A UNITĂȚII	2
II. DIAGNOZA	4
II.1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN – ANALIZA PESTEL	4
II.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN – ANALIZA SWOT	7
II.2.1. DOMENIUL RESURSELOR MATERIALE	7
II.2.2. DOMENIUL RESURSELOR UMANE	9
II.2.3. RELAȚIILE CU COMUNITATEA	10
II.2.4. MANAGEMENTUL UNITĂȚII	11
II.2.5. CURRICULUM	12
III. TINTE STRATEGICE ȘI OBIECTIVE DE CREȘTERE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI	13

I. Prezentarea generală a unității

- denumirea completă: Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Vasile cel Mare”;
 - Unitatea de învățământ coordonatoare este persoană juridică cu următoarele date de identificare:**
 - Înființată prin decizia nr. 224 din 01.09.2000
 - Sediu - Aleea M. Sadoveanu nr. 46, localitatea Iași, județul Iași, cod poștal - 700489
 - Tel. 0232.217.045, e-mail: seminarteologiciasi@yahoo.com
 - Reprezentant legal: Simiraș Constantin, funcția: director;
e-mail: simirasc@gmail.com
 - Unitatea de învățământ subordonatoare:**
 - Sediu – strada Sf. Teodor, nr.1, localitatea Iași, județul Iași
 - Sediu – strada G. Enescu, nr. 15, localitatea Iași, județul Iași
 - Tel. 0232.267.667, e-mail: seminarteologiciasi@yahoo.com
- Director adjunct: prof. Mihaela Burlea, e-mail: fraise1175@yahoo.com
- tipul de unitate, în funcție de forma de proprietate: unitate publică;
 - acreditată în baza: OMECT nr. 5770/2006, cu modificările și completările ulterioare privind rețeaua unităților de învățământ postgimnazial acreditate, parte integrantă a sistemului național de învățământ care funcționează în anul școlar 2007-2008
 - tipul unității de învățământ (conform cu prevederile O.MECTS nr. 6564/2011, completat și modificat prin O.MECTS nr. 3283/2012): seminar teologic;
 - tipul de unitate, în funcție de forma de educație: unitate de învățământ de tip tradițional;
 - nivel de învățământ: învățământ secundar superior (liceal), cu un schimb;
învățământ secundar inferior (gimnazial), cu un schimb;
învățământ primar;
învățământ preșcolar.

Nivel	Filieră	Domeniul/ Profilul	Calificare profesională/ Specializare	Ordin de ministru (nr./ data)
Liceal	Vocațională	Teologic	1.Preot 2.Tehnician pentru tehnici artistice- patrimoniu	Anexa nr.1 la Ordinul ministrului educației, cercetării și inovării Nr. 3410/16.03.2009 Anexa nr.2 la Ordinul ministrului educației, cercetării și inovării Nr. 3608/03.04.2009
Gimnazial				Anexa nr.17 la OM 5622 din 25.08.2025- privind reorganizarea unităților de învățământ din județul Iași
Primar				Anexa nr.17 la OM 5622 din 25.08.2025- privind reorganizarea unităților de învățământ din județul Iași
Preșcolar				Anexa nr.17 la OM 5622 din 25.08.2025- privind reorganizarea unităților de învățământ din județul Iași

- forma/formele de învățământ: zi
- programul de studiu: învățământ de masă
- mediu de rezidență urban;
- formă de finanțare: buget;
- poziționarea școlii în localitate: unitatea coordonatoare: zonă periferică, cu probleme de acces (trafic stradal intens); unitatea subordonatoare: zonă centrală, cu probleme de acces (trafic stradal intens);
- limba de predare în unitate: limba română;
- limbi străine studiate în unitate: limba engleză, limba franceză, limba neogreacă;
- numărul de clase din învățământul liceal (IX-XII): 15 clase;
- numărul de clase din învățământul gimnazial: 7 clase;
- numărul de clase din învățământul primar: 8 clase;
- numărul de grupe din învățământul preșcolar: 3 grupe.
- parteneriate cu MMB/asociații/ONG-uri/instituții publice.

În data de 24-25 octombrie 2024, la STO a avut loc vizita comisiei ARACIP pentru EEP și AFP gimnaziu.

În anexa I a Consiliului Aracip nr. 15/28.11.2024, STO a obținut autorizare de funcționare pentru gimnaziu, pentru forma de învățământ cu frecvență (zi), STO respectând toate standardele.

În anexa III a Consiliului Aracip nr. 15/28.11.2024, STO a trecut EEP, având calificativul **foarte bine** la toți cei 24 de indicatori, cu un punctaj de 72 de puncte.

În *Registrul național al unităților de învățământ preuniversitar evaluate extern periodic*, la data de 20.01.2025, STO apare cu EEP în 2024, iar următoarea dată de evaluare este în 2029-2030.

II. Diagnoza

II.1. Diagnoza mediului extern – Analiza PESTEL

DOMENII	CONTEXT LOCAL
POLITIC	• Prin Legea 141 din 25 iulie 2025 toate unitățile de învățământ preșcolar și școlile gimnaziale sub 500 de elevi și-au pierdut personalitatea juridică, fiind subordonate altor structuri. • Prin OME 5197 din 06 august 2025 s-a declanșat Procedura privind reorganizarea unităților de învățământ preuniversitar de stat și constituirea formațiunilor de studiu, în anul școlar 2025-2026; • Principala Lege care reglementează activitatea în învățământul preuniversitar este Legea 198 din 4 iulie 2023 publicată în Monitorul Oficial nr. 613 din 5 iulie 2023; • Învățământul actual are în vedere <i>Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030</i>, adoptată de Guvernul României în ședința din 9 noiembrie 2018, prin HG nr. 877/2018. • Țintele propuse de școală se încadrează în sistemul de politici educaționale la nivel european, național și local. • Conflicttele armate din apropierea României.
ECONOMIC	• În anul 2025, România trece printr-o criză economică severă, care a dus la adoptarea Legii 141 din 25 iulie 2025. Măsurile din lege au caracter excepțional și urmărește să asigure Guvernului „finanțarea necesară respectării angajamentelor asumate cu încadrarea în ținta de deficit, fiind necesară diminuarea unor cheltuieli de funcționare ale instituțiilor și autorităților publice și creșterea veniturilor bugetului de stat” (art. I, alineatul 2). Măsura afectează și unitățile de învățământ publice și private. • În septembrie 2025, România se confruntă cu o situație economică dificilă, marcată de stagnarea PIB-ului în primul trimestru al anului, de deficite bugetare mari și de o tensiune bugetară. Produsul Intern Brut (PIB) a stagnat în primul trimestru din 2025, comparativ cu trimestrul anterior, iar creșterea față de anul precedent a fost modestă (0,6%). https://insse.ro/cms/sites/default/files/com_presa/com_pdf/pib_tr1r2025_1.pdf • FMI estimează o creștere economică foarte redusă pentru 2025 în România, cauzele fiind economia fragilă și perspectivele de creștere foarte scăzute. https://www.europafm.ro/fmi-estimeaza-ca-economia-romaniei-va-inregistra-o- (interviu cu șeful misiunii FMI pentru România, Joong Shik Kang). • Fondurile europene continuă să fie o sursă importantă pentru firme, infrastructură și dezvoltare regională. • Județul Iași ocupă prima poziție ca și contribuție la formarea produsului intern brut al regiunii Nord-Est, furnizând circa 33,3% din acesta. În ceea ce privește ponderea la nivelul național, aceasta reprezintă 3,5% din total economie. Din punct de vedere al produsului intern brut pe locuitor, județul Iași se va menține, la nivelul orizontului de prognoză (2027), la circa 140% din media regională, ocupând locul 1 în cadrul

	regiunii Nord-Est. În ceea ce privește poziționarea față de media națională, se estimează că, la orizontul anului 2027, se va situa la 84,7% din nivelul pe total țară, ceea ce reprezintă o deteriorare cu 0,9 puncte procentuale față de anul 2023. https://cnp.ro/wp-content/uploads/2025/05/Economia-judetului-Iasi.pdf • În învățământul preuniversitar de stat cu frecvență de zi există bursele sociale, prin care se acordă sprijin financiar elevilor din medii dezavantajate socioeconomic sau din grupuri vulnerabile sau cu situații medicale speciale, în vederea susținerii participării la activitățile didactice și a prevenirii abandonului școlar. https://www.edu.ro/sites/default/files/ fi%C8%99iere/Legislatie/2023/OM_6238_2023_metodologie_burse_scolare.pdf • Oferta pieței de muncă în domeniul vocațional teologic, nivel liceal, se adresează persoanelor calificate cu studii medii (cântăreți bisericești), care se pot angaja pe post de cântăreț bisericesc cu CBS. • Pentru cei de la secția Patrimoniu cultural, școala eliberează, în urma susținerii unui examen, un atestat pentru calificarea de Tehnician pentru tehnici artistice – patrimoniu, recunoscut în țară, dar și în statele din Uniunea Europeană.
SOCIAL	• Județul Iași face parte din macroregiunea 2 a României, regiunea N-E, având o suprafață de 5477 km², 5 orașe dintre care 2 municipii, 93 de comune și 418 sate. (v. https://insse.ro/cms/sites/default/files/field/publicatii/anuarul_statistic_al_romaniei_carte-ed.2022.pdf) • La nivelul județului Iași, populația rezidentă s-a diminuat în intervalul 2019-2023 cu 16.017 locuitori, până la 778.689 locuitori la 1 ianuarie 2024 (scădere de 2%). Scăderea pronunțată a populației din 2022 s-a datorat în special efectelor negative ale pandemiei. • Mediul rural este dominat (56%), iar, în zonele rurale, accesul este mai slab la utilități, servicii medicale, transport. https://cnp.ro/wp-content/uploads/2025/05/Economia-judetului-Iasi.pdf • Structura educațională a șomerilor arată că majoritatea provine dintre cei cu studii gimnaziale sau primare. https://www.anofm.ro/iasi/wp-content/uploads/sites/26/2025/09/BULETIN-INFORMATIV-9-2025.pdf • Județul Iași are o <i>strategie județeană de dezvoltare a serviciilor sociale pentru perioada 2021-2027</i>, cu accent pe populațiile vulnerabile, dintre care și copii cu risc, persoane cu dizabilități. https://dasiasi.ro/data/_editor/files/STRATEGIE%20SERVICII%20SOCIALE%2021_27.pdf?utm_source=chatgpt.com • Unitatea de învățământ are un grup țintă de elevi care sunt vulnerabili, aproximativ 2/3, vin din mediul rural, au venituri minime pe economie, motivația este scăzută pentru orientarea către acest domeniu care implică muncă și sacrificii mari pentru obținerea performanței. • Câteva concluzii ale <i>Raportul Național PISA 2022</i>: România nu a înregistrat pierderi semnificative în performanțele elevilor, ceea ce demonstrează că țara noastră a reușit să reducă impactul pandemiei; scorurile medii obținute de elevii din România în 2022 au fost similare cu cele înregistrate în 2018 la matematică, lectură și științe; 51% dintre elevi au atins cel puțin nivelul 2 de competență la matematică;

	aproximativ 58% dintre elevii din România au atins cel puțin nivelul 2 la lectură și aproximativ 56% au atins cel puțin nivelul 2 la științe; 7% dintre elevii dezavantajați socioeconomic din România au reușit să obțină rezultate la matematică corespunzătoare nivelurilor de competență superioare (media OCDE: 10%); Fetele declară niveluri mai scăzute ale satisfacției cu viața, comparativ cu băieții (7,2 față de 7,9); peste 87% dintre elevi declară că se simt în siguranță în școală și în jurul școlii; 78% dintre elevi au fost de acord sau total de acord cu faptul că profesorii sunt interesați de starea de bine a elevilor lor și 27% dintre elevi au declarat că se simt intimidati de profesorii din școală. Între 40% și 60% dintre elevi simt nevoia să primească mai multă atenție de la profesorii lor. România are o minoritate de elevi cu rezultate excelente (aprox. 5-6%) OECD indică drept cauze principale ale acestor rezultate calitatea inegală a predării, lipsa sprijinului individualizat, curricula rigidă, subfinanțarea cronică a educației. https://www.edu.ro/comunicat_presa_105_2023_raport_national_PISA
TEHNOLOGIC	• Implicarea Ministerului Educației în proiecte AI în licee. • Nivelul crescut la care au ajuns în prezent știința și tehnica își pune amprenta și în domeniul teologic și artistic. Astfel, generalizarea utilizării echipamentelor, a softurilor educaționale, manageriale și a noilor tehnologii la toate nivelurile învățământului preuniversitar este de natură să asigure condițiile necesare pentru derularea unui învățământ de calitate, interactiv, centrat pe elev. • Un punct deficitar în adoptarea noilor tehnologii în sistemul de învățământ preuniversitar îl reprezintă ritmul alert al schimbărilor în domeniul digitalizării.
ECOLOGIC	• Conform raportului <i>Global, Regional and Country Analysis</i>, decembrie 2019, România ocupă locul 45 în lume la numărul de morți corelate cu poluarea. La nivel european, România ocupă locul 8 la morți provocate de poluare, raportate la sută de mii de locuitori. La nivelul anului 2017, în România au murit 20.755 de oameni din cauza poluării aerului, a plumbului, a poluării la locul de muncă și a poluării apei. • În municipiul Iași există proiecte pentru reducere poluării. În acest sens, s-au achiziționat, prin intermediul <i>Planului Național de Redresare și Reziliență (PNRR)</i> și prin fonduri europene, s-au achiziționat mijloace de transport public (16 tramvaie de 30 metri lungime), 20 de autobuze electrice de 12 metri lungime, 24 de autobuze electrice de 10 metri lungime. https://www.primaria-iasi.ro/dm_iasi/portal.nsf/pagini/raportul+primarului+municipiului+iasi+2022-00033482?Open?Open • Respectarea mediului prin colectarea selectivă a deșeurilor în recipiente speciale. • Amploarea programelor de protejare și conservare a mediului natural.
LEGISLATIV	• Legea 141 din 25 iulie 2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare, publicată în Monitorul Oficial nr. 699 din 25 iulie 2025 aduce numeroase modificări, cum ar fi: creșterea normei didactice, reducerea numărului de norme „plătite cu ora”, comasarea școlilor, tăieri și modificări ale burselor elevilor, riscul accentuării inegalităților, constrângeri bugetare, reacții sociale și sindicale.

II.2. Diagnoza mediului intern – analiza SWOT

Analiza SWOT oferă o bună ocazie de **evaluare a organizației** (pregătirea și calitatea personalului, motivația acestuia, resursele materiale și financiare disponibile) și a beneficiarilor direcți (starea acestora, gradul de implicare, dorința de a-și rezolva problemele, resursele de care dispun pentru atingerea obiectivelor organizației, riscurile la care sunt expuși).

II.2.1. Domeniul resurselor materiale

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
La nivel liceal: + existența unui ambient școlar modern (săli de clasă, atrium, cantină); + capela Seminarului, spațiul liturgic; + asigurarea securității unității prin camera video; + dotarea corespunzătoare cu echipamente, internet; + dotarea bibliotecii cu un fond valoros de carte de teologie; + schimbarea acoperișului holului central/Atrium care pune în pericol construcția și făcea dificilă activitatea, deoarece ploua în interior (150.000 lei finanțare bugetul local) - finalizat iunie 2024; + renovare cămin fete interior - finanțat 100.000 lei (50.000 finanțare din bugetul local și 50.000 lei din fonduri proprii) - în 2023; + 2 trape de aerisire și evacuare fum Atrium avizate ISU (13.000 lei); + renovarea sălilor de clasă; + aprobarea finanțării pentru renovarea acoperișului căminului de fete (90.000 lei - finanțare bugetul local – în curs de realizare); + extinderea parcurii și asfaltarea acesteia (bugetul local); + amenajare unui spațiu de relaxare pentru elevi (prin Asociația părinților); + reabilitarea termică a celor două cămine, schimbarea instalațiilor sanitare și reparații capitale băi și achiziționarea unui mobilier nou în cămin băieți – stadiu de proiect; + amenajarea unui nou laborator de informatică - 50.000 Eu, proiect PNRR (stadiu de achiziții). La nivel preșcolar, primar și gimnazial: + școala dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare, cabinete, bibliotecă, sală de sport; + utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele școlii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale;	La nivel liceal: + clădire modernă, dar care are nevoie de renovare (corpul A necesită anvelopare termică, instalație sanitară, mobilier școală și cămin; renovare interioară; uși interioare, ferestre; centrală și instalație termică; corpul B necesită acoperiș, anvelopare termică; amenajare curte interioară); + multe dotări s-au deteriorat sau lipsesc; + creșterea numărului de elevi a dus la nevoia de spațiu în plus; + secția de patrimoniu are resurse puține și spațiul pentru ateliere nu este suficient, mai ales în contextul creșterii numărului de elevi; + nu există sală de sport, terenul improvizat nu se folosește corespunzător; + există doar un singur laborator (lipsesc laboratoarele: de fizică, biologie, chimie); + lipsa fondului de carte și a auxiliarelor didactice pentru disciplinele din trunchiul comun; + mobilierul din unitatea școlară nu este ergonomic. La nivel preșcolar, primar și gimnazial: + deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ; + deteriorarea grupurilor sanitare datorită supraaglomerării acestora în timpul pauzelor; + numărul insuficient de calculatoare raportat la numărul

✚ asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor unității; ✚ încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare; ✚ stare fizică bună a bazei tehnico-materiale; ✚ accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din unitatea de învățământ; ✚ antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii; ✚ o bună bază sportivă (sală de sport, suprafața sintetică). ✚ utilizarea PC și programelor software în activitatea de Secretariat și Contabilitate; ✚ conexiunea la Internet a unității de învățământ; ✚ dotarea cu fond de carte și materiale sportive pentru sala de sport; ✚ burse sociale, burse de merit, rechizite, Programul pentru școli al României; ✚ existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, documente și acte normative; ✚ existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților; ✚ disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă; ✚ crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității; ✚ preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale și reabilitării/modernizării școlii.	elevilor din școală; ✚ lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; ✚ slaba implicare a elevilor în păstrarea bazei materiale a școlii; ✚ deteriorarea sau sustragerea bunurilor unității de învățământ de către unii elevi; ✚ distrugerea sau deteriorarea manualelor școlare de către unii elevi.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✚ proiect pentru achiziționarea unei centrale termice - stadiu de proiect; ✚ proiect de dezvoltare/extindere Seminar cu ciclu primar și gimnazial (2 clase/nivel), inclus în proiectul de finanțare al Primăriei Iași pentru anul 2024; status: elaborarea studiului de fezabilitate; plan de situație; ✚ accesarea fondurilor extrabugetare prin proiecte Erasmus +, proiecte POCU, PNRR; ✚ existența programelor guvernamentale de susținere socială a elevilor proveniți din medii socio-economice defavorizate; ✚ burse pentru elevi din sponsorizări; ✚ părinți ai copiilor cu potențial financiar; ✚ existența unor fonduri extrabugetare de la Asociația de părinți; ✚ implicarea părinților în întreținerea și îmbogățirea patrimoniului; ✚ reabilitatea unității de învățământ gimnaziale, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon.	✚ fonduri bănești insuficiente la momentul actual pentru reparații, achiziții, investiții – aproximativ 1.000.000 lei ar fi necesar pentru renovare; ✚ creșterea prețului la materiale, echipamente, energie, agent termic; ✚ dificultăți în finanțarea proiectelor, a activităților educative; ✚ resurse financiare limitate având în vedere costul standard per elev; ✚ conexiune slabă la internet în unele spații ale unității sau defectarea periodică a rețelei de internet; ✚ calitatea precară a lucrărilor de reabilitare; ✚ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.

II.2.2. Domeniul resurselor umane

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- personal didactic și managerial calificat, instruit și cu mare experiență, dedicați meseriei; - ponderea cadrelor didactice cu grade didactice I și II în proporție de 73%; - implicarea beneficiarilor direcți și indirecti în promovarea imaginii unității; - cadre didactice cu doctorat: 51,6% (2023-2024); - echipă managerială, susținută de un grup de 8 profesori, poate fi baza unui proiect de dezvoltare; - relațiile interpersonale existente între elevi și profesori/ între elevi favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat.	La nivel liceal: - profesorii sunt bine pregătiți, dar nu acționează întotdeauna ca o echipă; - o parte a personalului didactic insuficient pregătit în domeniul tehnologic, al managementului; - numărul mare de absențe/elev; - înregistrarea unui nivel scăzut al mediilor la EN al celor care intră la liceu (procentul elevilor care intră la liceu cu medie sub 6 este ridicat ajungând la aprox. 1/3 din numărul total al elevilor de la clasa a IX-a); - disponibilitate redusă a unor cadre didactice către lucrul în echipă; - procent scăzut de cadre didactice care utilizează softuri educaționale în activitatea didactică; - participare reală și insuficientă a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă; - există un grup de elevi reprezentativ și implicat, în contrast cu un grup de elevi admiși cu note foarte mici, mai puțin atenți cu regulile și cu specificul seminarului; - cazuri izolate de bullying, elevi-profesori, elev-elev; profesor-profesor; - insuficienta pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; - elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; elevii veniți din străinătate și acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoștințe.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- nivelul ridicat de pregătire al profesorilor (procent doctorat: 51,6%; procent gradul 1: 51,6%); - frecventarea de cursuri de perfecționare, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări; - singurul Seminar teologic din județul Iași; - mediul universitar; - oraș cu multe școli gimnaziale cu bazin demografic mare;	- din cauza legislației (blocarea posturilor), personalul nedidactic este insuficient; - insuficienta pregătire a personalului didactic în realizarea de proiecte europene; - interesul scăzut al elevilor față de actul de învățământ, datorat în principal scăderii importanței școlii, reducerea posibilităților de a găsi un loc de muncă; - există un grup de elevi reprezentativ și implicat, în contrast cu un grup de elevi

- reședință de județ; - dezvoltarea unor parteneriate cu școli și instituții din Basarabia; - poziția Seminarului într-o zonă în dezvoltare, cu un număr insuficient de școli; fără grădinițe; - cursuri gratuite de formare și perfecționare organizate de C.C.D., O.N.G.-uri, universități, în varianta online; - mobilități internaționale de formare profesională a cadrelor didactice; - existența programelor Erasmus +.	admiși cu note foarte mici, mai puțin atenți cu regulile și cu specificul Seminarului; - absenteismul regulat și lipsa unui program de recuperare face imposibilă recuperarea elevilor cu note mici la Evaluarea Națională; - conștiința diminuată de apartenență la comunitatea școlii; - personal nedidactic insuficient; - creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate.
---	--

II.2.3. Relațiile cu comunitatea

RELAȚIILE CU COMUNITATEA	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- contacte cu diverse instituții, cu reprezentanții Poliției, Inspectoratului pentru Situații de Urgență, ONG-urilor pentru activități extracurriculare, de socializare, de protecție a mediului; - realizarea de întâlniri cu Asociația de părinți; - site-ul școlii este dezvoltat, actualizat și prezintă noutățile de interes; pagina de facebook; - colaborare cu Arhiepiscopia Iașilor, cu protopopiatele (Iași 1, Iași 2), cu Facultatea de Teologie „Dumitru Stăniloae”, cu Sectorul de Misiune, Statistică și Prognoză Pastorală; - colaborare cu Inspectoratul Școlar Iași, cu Primăria; - parteneriat cu Episcopia de Bălți (fostă a Hotinului); - inițiativa ALUMNI; - activitatea preotului spiritual angajat de Protopopiat Iași 2 pe baza unui parteneriat instituțional; - parteneriate cu alte ONG-uri, cu Asociații (IA ȘI - AJUTĂ, Asociația ELIBERARE), cu instituții de învățământ și culturale (de ex. Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Simion Ștefan”, Alba Iulia, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sf. Gheorghe”, Botoșani, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sf. Ioan Iacob”, Dorohoi, Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Ioan Casian”, Tulcea, Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Andrei”, Galați, Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Ecaterina”, Prislop, Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Colegiul Ortodox „Mitropolitul N. Colan”, Cluj-Napoca, Liceul Teologic Ortodox „Cuvioasa Parascheva”); - proiectul „Șah în Seminar”; - proiectul „Școala, Biserica și Armata - piloni ai identității naționale” (în parteneriat cu Colegiul Național Militar „Ștefan cel Mare”, Câmpulung	- neimplicarea tuturor cadrelor didactice în derularea proiectelor; - timp limitat de implicare a părinților; - comunicarea deficitară părinți – elevi; - relația vulnerabilă părinți - elevi - școală; - relația cu Liceul Pedagogic și cu școlile din zonă este deficitară.

Moldovenesc, Suceava; Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă”); - proiectul Implicarea unui preot ortodox, nativ-american la Seminar (cu părintele Steven Holley); - diversitatea activităților extrașcolare: serbări pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice și religioase, vizite la muzee, excursii.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii prin oferirea de burse pentru elevi; - relația cu Centrul eparhial Iași; - varietatea de proiecte și programe; - dezvoltarea schimburilor de experiență cu alte seminarii/licee teologice; - accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.	- menținerea unui interes scăzut din partea familiei pentru educație (timpul limitat al părinților); - reducerea implicării părinților în sprijinirea elevilor în viața școlară din cauza crizei de timp și a înțelegerii importanței școlii; - situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării.

II.2.4. Managementul unității

MANAGEMENTUL UNITĂȚII	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- echipa managerială, susținută de un grup de profesori dinamici; - existența celui de al doilea director (directorul adjunct); - receptivitate, transparență și eficiență pentru actul managerial; - documente manageriale riguros întocmite, în concordanță cu țintele strategice generale; - relaționarea echipei manageriale cu întreg colectivul; - capacitatea de planificare și rezolvare a problemelor neplanificate; - implicarea în cursuri de formare pentru elaborarea profesionalistă a documentelor manageriale;	- insuficiente cadre didactice pregătite pentru management; - insuficientă pregătire a cadrelor didactice în elaborarea procedurilor operaționale asigură o monitorizare dificilă a acestora.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- folosirea unor strategii diversificate pentru atragerea de fonduri extrabugetare; - modificarea, îmbunătățirea, completarea legislației în domeniul învățământului; - realizarea programelor de pregătire special pentru examenele naționale, concursuri, olimpiade;	schimbarea frecventă a legislației și cerințe din ce în ce mai dure/restrictive.

II.2.5. Curriculum

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✚ existența documentelor proiective corect elaborate; ✚ rezultate foarte bune la olimpiadele de specialitate (mai ales teologice, artistice, limbi clasice); ✚ preocuparea cadrelor didactice pentru dezvoltarea unor proiecte educaționale (concursuri, expoziții etc.), a unor activități extracurriculare; ✚ participarea unui număr cât mai mare de copii la activitățile extrașcolare; ✚ corul Basileus este performant, reprezentativ și atrăgător pentru elevi; ✚ Adservio - catalog electronic (din 2011/2012); ✚ activități diversificate pentru formarea ulterioară a elevilor; ✚ Simpozionul Național „Teologie și cultură”; ✚ revista „Vasiliada”; ✚ activități de promovare a ofertei curriculare; ✚ facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/Programului Săptămâna verde.	✚ proiectarea didactică nu este întotdeauna centrată pe elev și pe dobândirea competențelor; ✚ manuale școlare și auxiliare didactice depășite/vechi la disciplinele de specialitate; ✚ unele cadre didactice abordează proiectarea și procesului instructiv-educativ tradițional (conținuturile nu sunt abordate în manieră integrată); ✚ programe școlare supraîncărcate; ✚ oferta CDȘ nu satisface în totalitate nevoile tuturor copiilor și părinților; ✚ creșterea numărului de clase (de la 3 la 4 clase - 2 clase de Pastorală și 2 clase de Patrimoniu) a adus un număr mare de elevi slab pregătiți, cu șanse mici de promovare a examenului de bacalaureat; ✚ insuficienta respectare a Regulamentului de organizare și funcționare de către elevi; ✚ evaluarea lipsită de obiectivitate poate favoriza o autoevaluare greșită din partea elevilor. ✚ dificultatea desfășurării unor lecții în laboratorul de informatică deoarece nu există o rețea pentru a facilita observarea activităților elevilor.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✚ existența materialelor de specialitate/a ghidurilor pentru implementarea curriculumului de către cadrele didactice din unitate; ✚ programe de formare în domeniul curriculumului - CRED; ✚ existența platformelor educaționale, a instrumentelor online pentru acestea; ✚ achiziționare printr-un proiect a unei platforme educaționale la care să aibă conturi tot personalul didactic; ✚ deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice.	✚ evaluarea neunitară poate duce la diferențe mari de notare; ✚ lipsă a cadrelor didactice din școală în comisiile naționale.

III. Ținte strategice și obiective de creștere a calității educației

Ț1. Creșterea implicării în comunitate printr-un program de activități lunare implementat 100% până în 2027.

Ț2. Realizarea a unui număr de 6 activități de Team Building până la sfârșitul anului calendaristic 2028 în vederea eficientizării lucrului în echipă.

Ț3. Creșterea, până în 2028, cu 10% a procentului absolvenților care promovează examenul de Bacalaureat și cu 5% a procentului absolvenților care promovează examenul de Evaluare Națională.

Ț4. Reducerea cu 5% a numărului de absențe/elev până în 2028.

Ț5. Realizarea demersurilor necesare pentru extindere prin înființarea unei noi specializări (nivel învățământ secundar superior - liceal) și prin mansardarea corpului de clădire A, până anul școlar 2028.

Ț6. Realizarea demersurilor administrative, tehnice și financiare necesare pentru reabilitarea terenului de sport, amenajarea parcării și modernizarea infrastructurii școlare a celor două structuri arondate, astfel încât acestea să respecte normele de securitate impuse de ISU, până la sfârșitul anului 2028.

Ț7. Menținerea unui număr constant de clase pentru nivelurile gimnazial și primar prin creșterea atractivității ofertei educaționale a celor două structuri arondate, până în anul 2028.

Politicile educaționale ale unității în vederea creșterii calității educației se vor baza pe următoarele priorități:

- îmbunătățirea participării părinților la viața școlară și extrașcolară;
- îmbunătățirea lucrului în echipă;
- îmbunătățirea rezultatelor școlare;
- reducerea absenteismului;
- îmbunătățirea stării de bine a elevilor;
- îmbunătățirea situației la învățătură a elevilor din grupurile vulnerabile.

Prioritate: îmbunătățirea participării părinților la viața școlară și extrașcolară						
Ț1. Creșterea implicării în comunitate printr-un program de activități lunare implementat 100%						
Obiective specifice	Activități	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Instrumente de monitorizare și evaluare
Creșterea gradului de implicare a părinților în toate aspectele legate de viața școlară și extrașcolară	Invitarea părinților la activități extrașcolare și la momente deosebite legate de viața Seminarului	Director Director adjunct CA Coordonatorul de proiecte școlare și extrașcolare	Permanent	Resurse materiale: articole, invitații, afișe Resurse umane: Profesorii, elevii, părinții Resurse digitale: device-uri Resurse timp: o oră pentru fiecare activitate postată Resurse de expertiză: verificarea articolelor, aprobarea lor, corecturi.	Chestionare de satisfacție aplicate părinților Postări: Site-ul: https://seminariasi.ro/ Portalul Doxologia: https://doxologia.ro/ Pagina de Facebook: https://www.facebook.com/stloiasi/?locale=ro_RO	Monitorizarea va fi realizată de către echipa CEAC pe parcursul derulării activităților și în privința respectării termenelor. Evaluarea va fi realizată prin verificarea îndeplinirii indicatorilor de realizare, atingerii rezultatelor așteptate și a obiectivelor specifice.

	Consultarea prin chestionare online și prin prezență fizică a părinților înainte de aprobarea documentelor manageriale	Director CA CEAC Coordonatorul de proiecte școlare și extrașcolare	Permanent	Resurse materiale: chestionare, consumabile Resurse umane: Profesorii, elevii, părinții Resurse digitale: device-uri	Chestionare de satisfacție Interpretarea și discutarea chestionarelor Postări: Site-ul: https://seminariasi.ro/ Pagina de Facebook: https://www.facebook.com/stloiasi/?locale=ro_RO	Monitorizarea va fi realizată de către echipa CEAC pe parcursul derulării activităților și în privința respectării termenelor. Evaluarea va fi realizată prin verificarea îndeplinirii indicatorilor de realizare, atingerii rezultatelor așteptate și a obiectivelor specifice.
	Pelerinaj cu părinții din Asociația de părinți	Coordonatorul de proiecte școlare și extrașcolare	Anual	Resurse materiale: sponsorizări Resurse umane: Profesorii, elevii, părinții Resurse digitale: device-uri Resurse timp: o zi/an	Chestionare de satisfacție Postări: Site-ul: https://seminariasi.ro/ Pagina de Facebook: https://www.facebook.com/stloiasi/?locale=ro_RO	Monitorizarea va fi realizată de către echipa CEAC pe parcursul derulării activităților și în privința respectării termenelor. Evaluarea va fi realizată prin verificarea îndeplinirii indicatorilor de realizare, atingerii rezultatelor așteptate și a obiectivelor specifice.

Prioritate: îmbunătățirea lucrului în echipă						
Ț2. Realizarea a 6 activități de Team Building până la sfârșitul anului calendaristic 2028 în vederea eficientizării lucrului în echipă						
Obiective specifice	Activități	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Instrumente de monitorizare și evaluare
Îmbunătățirea sistemului propriu de recompensare pentru personalul angajat (scrisori de mulțumire, diplome, sprijin acordat pentru activitatea științifică și de dezvoltare profesională, acordarea de titluri onorifice de cadru didactic al lunii/al anului etc.)	Activități de recompensare a personalului angajat	Director Director adjunct CA CEAC	modular	Resurse materiale: diplome, medalii Resurse umane: personalul angajat Resurse digitale: Postări: Site-ul: https://seminaria.si.ro/ Pagina de Facebook: https://www.facebook.com/stloiasi/?locale=ro_RO	Rezultatele obținute de personalul angajat premiat Sondaj pentru a stabili persoana premiată Chestionare aplicate	Monitorizarea va fi realizată de către echipa CEAC pe parcursul derulării activităților și în privința respectării termenelor. Evaluarea va fi realizată prin verificarea îndeplinirii indicatorilor de realizare, atingerii rezultatelor așteptate și a obiectivelor specifice.

Îmbunătățirea redactării în echipă a documentelor manageriale în urma participării cadrelor didactice la activități de perfecționare	Participarea la cursuri de perfecționare în domeniul managementului	Director Director adjunct CA CEAC	Permanent	Resurse materiale: consumabile, prima de carieră Resurse umane: Profesorii Resurse digitale: device-uri Resurse timp: perioada cursului Resurse de expertiză: diploma de absolvire și diseminarea informațiilor	Diploma/certificatul de absolvire Documentele manageriale Dosarul Comisiei pentru Formare și Dezvoltare în Cariera Didactică (CFDCD)	Monitorizarea va fi realizată de către echipa CEAC pe parcursul derulării activităților și în privința respectării termenelor. Evaluarea va fi realizată prin verificarea îndeplinirii indicatorilor de realizare, atingerii rezultatelor așteptate și a obiectivelor specifice.
	Ședințe de lucru în echipe	Director Director adjunct CA CEAC	Permanent	Resurse materiale: consumabile Resurse umane: Profesorii Resurse digitale: device-uri Resurse timp: durata ședinței	Documentele manageriale	Monitorizarea va fi realizată de către echipa CEAC pe parcursul derulării activităților și în privința respectării termenelor. Evaluarea va fi realizată prin verificarea îndeplinirii indicatorilor de realizare, atingerii rezultatelor așteptate.

Prioritate: îmbunătățirea rezultatelor învățării						
Ț3. Creșterea, până în 2028, cu 10% a procentului absolvenților care promovează examenul de Bacalaureat și cu 5% a procentului absolvenților care promovează examenul de Evaluare Națională.						
Obiective specifice	Activități	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Instrumente de monitorizare și evaluare
Îmbunătățirea competențelor profesorilor în ceea ce privește utilizarea echipamentelor și aplicațiilor informatice și multimedia la alte discipline decât cele de specialitate	Realizarea de lecții digitale	Informaticianul Profesorii CEAC	2024-2028	Resurse materiale: platforme, plasme, laborator TIC Resurse umane: profesori, elevi Resurse digitale: device-uri Resurse timp: ora	Diplome de absolvire a unor cursuri în domeniul digital Platformele educaționale utilizate în școală Dovezi ale aplicațiilor informatice și multimedia utilizate la oră	Monitorizarea va fi realizată de către echipa CEAC pe parcursul derulării activităților și în privința respectării termenelor. Evaluarea va fi realizată prin verificarea îndeplinirii indicatorilor de realizare, atingerii rezultatelor așteptate și a obiectivelor specifice.
Îmbunătățirea participării elevilor la examenul național de Bacalaureat și de Evaluare Națională și a rezultatelor obținute de aceștia	Activități de învățare, de pregătire și de consiliere pentru elevii din clasele a VIII-a și a XII-a	Profesorii de la oră Consilier școlar Diriginți Mentori	2024-2028	Resurse materiale: fișe, teste de antrenament Resurse umane: profesori, elevi	Creșterea, până în 2028, cu 10% a procentului absolvenților care promovează examenul de Bacalaureat și cu 5% a procentului absolvenților	Monitorizarea va fi realizată de către echipa CEAC pe parcursul derulării activităților și în privința respectării termenelor.

				Resurse digitale: device-uri Resurse timp: ore de pregătire și de consiliere	care promovează examenul de Evaluare Națională.	Evaluarea va fi realizată prin verificarea îndeplinirii indicatorilor de realizare, atingerii rezultatelor așteptate și a obiectivelor specifice.
Prioritate: reducerea absenteismului						
Ț4. Reducerea cu 5% a numărului de absențe/elev până în 2028						
Obiective specifice	Activități	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Instrumente de monitorizare și evaluare
Reducerea cu 1% a numărului de absențe/elev în fiecare an școlar	Aplicarea de chestionare elevilor pentru a afla tendințele și motivele absenteismului (școala, familia, grupul de prieteni)	Echipa CEAC	2024-2028	Resurse materiale: chestionarul Resurse umane: profesori, elevi Resurse digitale: chestionarul în formulare google Resurse timp: 15 minute Resurse de expertiză: interpretarea rezultatelor	Formularea și interpretarea chestionarului de identificare a motivelor care cauzează absenteismul; Planul de reducere a absenteismului	Monitorizarea va fi realizată de către echipa CEAC pe parcursul derulării activităților și în privința respectării termenelor. Evaluarea va fi realizată prin verificarea îndeplinirii indicatorilor de realizare și a atingerii rezultatelor așteptate.

Îmbunătățirea participării la educație pentru toate nivelurile de învățământ, inclusiv la activitățile extrașcolare	Activități individuale și în grup de consiliere școlară, de mentorat, de training, de teambuilding cu elevii la care au fost identificate cauzele absenteismului	Echipa CEAC Diriginții Mentorii Consilierul școlar	2024-2028	Resurse materiale: consumabile Resurse umane: profesori, elevi, consilier școlar, mentori Resurse digitale: device-uri	Dovezi ale activităților de consiliere școlară, de mentorat, ale teambuildingurilor Diminuarea absenteismului în urma activităților de consiliere în legătură cu factorii care îl cauzează	Monitorizarea va fi realizată de către echipa CEAC pe parcursul derulării activităților și în privința respectării termenelor. Evaluarea va fi realizată prin verificarea îndeplinirii indicatorilor de realizare, atingerii rezultatelor așteptate și a obiectivelor specifice.
---	--	---	-----------	--	---	---

Prioritate: îmbunătățirea stării de bine a elevilor						
Ț5. Realizarea demersurilor necesare pentru extindere prin înființarea unei noi specializări (nivel învățământ secundar superior - liceal) și prin mansardarea corpului de clădire A, până anul școlar 2028.						
Obiective specifice	Activități	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Instrumente de monitorizare și evaluare
Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin acțiunea la nivelul factorilor care influențează (pozitiv sau negativ) această atitudine	Reamenajarea unor noi spații de învățare/ săli de clasă prin mansardarea corpului de clădire A	Director Director adjunct Membrii CA Administrator Contabil	2025-2028	Resurse materiale: fonduri Resurse umane: administrator, personal nedidactic Resurse digitale: device-uri Resurse timp: orele de lucru Resurse de expertiză: recepția lucrărilor	Recepția lucrărilor Poze Vizita în școală	Monitorizarea va fi realizată de către echipa CEAC pe parcursul derulării activităților și în privința respectării termenelor. Evaluarea va fi realizată prin verificarea îndeplinirii indicatorilor de realizare, atingerii rezultatelor așteptate și a obiectivelor specifice.
Îmbunătățirea spațiilor pentru interacțiunea elevi-elevi, elevi-profesori, profesori-părinți	Amenajarea de stații pentru discuții, interacțiuni	Director Director adjunct Membrii CA Administrator Contabil	2025-2028	Resurse materiale: fonduri Resurse umane: administrator, personal nedidactic	Recepția lucrărilor Poze Vizita în școală	

				Resurse digitale: device-uri Resurse timp: orele de lucru Resurse de expertiză: recepția lucrărilor	
Îmbunătățirea lucrului în echipă în vederea realizării documentației pentru obținerea autorizației de funcționare provizorie pentru nivel de învățământ secundar superior/liceu, o nouă specializare	Realizarea documentației și încărcarea ei pe platforma https://aracip.eu/	Director CEAC Responsabili comisii	2025-2027	Resurse materiale: consumabile Resurse umane: profesori Resurse digitale: device-uri Resurse timp: 5 luni	Obținerea autorizației de funcționare provizorie pentru nivel de învățământ secundar superior/liceu, o nouă specializare

Prioritate: îmbunătățirea stării de bine a elevilor

Ț6. Realizarea demersurilor administrative, tehnice și financiare necesare pentru reabilitarea terenului de sport, amenajarea parcurii și modernizarea infrastructurii școlare a celor două structuri arondate, astfel încât acestea să respecte normele de securitate impuse de ISU, până la sfârșitul anului 2027.

Obiective specifice	Activități	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Instrumente de monitorizare și evaluare
Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin acțiunea la nivelul factorilor care influențează (pozitiv	Reabilitarea terenului de sport, amenajarea parcurii	Director Director adjunct Membrii CA Administrator	2025-2027	Resurse materiale: fonduri Resurse umane: administrator, personal nedidactic	Recepția lucrărilor Poze Vizita în școală	Monitorizarea va fi realizată de către echipa CEAC pe parcursul derulării activităților și în

sau negativ) această atitudine		Contabil		Resurse digitale: device-uri Resurse timp: orele de lucru Resurse de expertiză: recepția lucrărilor		privința respectării termenelor. Evaluarea va fi realizată prin verificarea îndeplinirii indicatorilor de
Îmbunătățirea spațiilor pentru interacțiunea elevi-elevi, elevi-profesori, profesori-părinți	Amenajarea de stații pentru discuții, interacțiuni	Director Director adjunct Membrii CA Administrator Contabil	2025-2027	Resurse materiale: fonduri Resurse umane: administrator, personal nedidactic Resurse digitale: device-uri Resurse timp: orele de lucru Resurse de expertiză: recepția lucrărilor	Recepția lucrărilor Poze Vizita în școală	realizare, atingerii rezultatelor așteptate și a obiectivelor specifice.

Prioritate: îmbunătățirea rezultatelor elevilor						
Ț7. Menținerea unui număr constant de clase pentru nivelurile gimnazial și primar prin creșterea atractivității ofertei educaționale a celor două structuri arondate, până în anul 2028.						
Obiective specifice	Activități	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Instrumente de monitorizare și evaluare
Îmbunătățirea rezultatelor școlare (participare, rezultatele învățării, starea de bine) pentru elevii aparținând grupurilor dezavantajate/ vulnerabile existente în unitatea de învățământ	Activități individuale și în grup de consiliere școlară, de mentorat, de training, de teambuilding cu elevii aparținând grupurilor dezavantajate/ vulnerabile existente în unitatea de învățământ	Dirigintele Mentorul Preot spiritual Consilier școlar Profesori Pedagogi	2024-2028	Resurse materiale: consumabile Resurse umane: profesori, elevi, consilier școlar, mentori Resurse digitale: device-uri	Dovezi ale activităților de consiliere școlară, de mentorat, ale ale teambuildingurilor realizate Scăderea procentului elevilor corigenți/repetenți Creșterea ponderii mediilor generale peste 8 Scăderea ponderii mediilor generale sub 7	Monitorizarea va fi realizată de către echipa CEAC pe parcursul derulării activităților și în privința respectării termenelor. Evaluarea va fi realizată prin verificarea îndeplinirii indicatorilor de realizare, atingerii rezultatelor așteptate și a obiectivelor specifice.