



MINISTERUL EDUCAȚIEI
SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX „SF. VASILE CEL MARE”, IAȘI
Aleea M. Sadoveanu, nr. 46, 700489
web: www.seminariasi.ro
tel/fax: 0232-217.045/0733-922.277

Nr. înreg. **2177 /24.10.2025** (din registrul de intrări-ieșiri al unității, de la Secretariat)

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 23.10.2025

Aprobat în Consiliul de Administrație în data de 24.10.2025,

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2023-2028

revizuit octombrie 2025

COMISIA PENTRU ELABORAREA/REVIZUIREA P.D.I.:

Responsabil pr. prof. dr. Simiraș Constantin (Director)

Membri: prof. Mihaela Burlea (Director adjunct)

Buduroi Ancuța - secretar

Elena Filip - Consilier școlar

prof. dr. Balan Doina

prof. Balan Raluca

prof. Dogaru Cătălina Gabriela

prof. dr. Măriuței Ioana

Gheorghiu Cătălin - informatician

Bolotă Gabriela - administrator financiar-contabil

Chiriac Maris - administrator patrimoniu

Președintele Consiliului reprezentativ al părinților - Mariana- Manuela Serediuc

Președintele Consiliului reprezentativ al elevilor - Doboș Medeea

Cuprins:

I. PREZENTAREA GENERALĂ A INSTITUȚIEI	4
II. ARGUMENT	7
III. SCURT ISTORIC	8
IV. DIAGNOZA	10
IV.1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA PESTEL (ANALIZA CONTEXTULUI EXTERN-IMPACTUL FACTORILOR POLITICI, ECONOMICI, SOCIALI, TEHNOLOGICI, DE MEDIU/ECOLOGICI ȘI LEGALI)	10
IV.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
IV.2.1. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
IV.2.1.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ la nivel liceal	Error! Bookmark not defined.
IV.2.1.2. Analiza informațiilor de tip cantitativ la nivel preșcolar, primar și gimnazial	Error! Bookmark not defined.
IV.2.2. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CALITATIV:	13
IV.2.2.1. Analiza informațiilor de tip calitativ la nivel liceal	13
IV.2.2.2. Analiza informațiilor de tip calitativ la nivel de învățământ preșcolar, primar și gimnazial	15
IV.2.3. ANALIZA SWOT	16
IV.2.3.1. Domeniul resurselor materiale	16
IV.2.3.2. Domeniul resurselor umane	18
IV.2.3.3. Relațiile cu comunitatea	19
IV.2.3.4. Managementul unității	21
IV.2.3.5. Curriculum	21
V. COMPONENTA STRATEGICĂ	22
V.1. CONTEXTUL STRATEGIC LA NIVEL MONDIAL, EUROPEAN, NAȚIONAL, REGIONAL, JUDEȚEAN ȘI LOCAL	22
V.2. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A SEMINARULUI TEOLOGIC ORTODOX „SF. VASILE CEL MARE” PE TERMEN MEDIU (2023-2028)	24
V.2.1. VIZIUNE	24
V.2.2. MISIUNE	24
V.2.3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ (VALORI, PRINCIPII, CREDINȚE)	24
V.2.4. ȚINTE ȘI OBIECTIVE STRATEGICE	25
VI. COMPONENTA OPERAȚIONALĂ	25
VI.1. OFERTA EDUCAȚIONALĂ 2025-2026	25
VII. MONITORIZAREA/EVALUAREA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ	28
GLOSAR DE TERMENI	29

ANEXE

ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

ANEXA 1 – BUGETUL

ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

ANEXA 2 – DISTRIBUȚIA CADRELOR DIDACTICE DUPĂ GRADE DIDACTICE PENTRU ANII ȘCOLARI 2021-2025 **30****ANEXA 3 – REZULTATELE ȘCOLARE ALE ELEVILOR (2021-2025)**

ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

ANEXA 4 – EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT (2021-2025) ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**ANEXA 5 – EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE EN (2021-2025)** ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**ANEXA 6 – EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE ATESTAT (2021-2025)** ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**ANEXA 7 – DATE PRIVIND INSERTIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR, PROMOȚIILE 2022-2025** ERROR!
BOOKMARK NOT DEFINED.**ANEXA 8 – RATA ABSENTEISMULUI (2021-2025)** ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**ANEXA 9 – SITUAȚIA LA EN A ELEVILOR CARE INTRĂ LA SEMINAR (2022-2025)** ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

I. Prezentarea generală a instituției

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ se dorește a fi documentul de bază în dezvoltarea Seminarului Teologic Ortodox „Sf. Vasile cel Mare” și își propune să descrie drumul de la „*ceea ce este*” acum în domeniul managementului, curriculumului, resurselor umane și materiale, relațiilor școlii cu comunitatea, la „*ceea ce trebuie să fie*” pentru un învățământ performant, constituind mijlocul de îmbunătățire continuă a calității.

PREZENTAREA GENERALĂ A INSTITUȚIEI:

- denumirea completă: Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Vasile cel Mare”;
- **Unitatea de învățământ coordonatoare este persoană juridică cu următoarele date de identificare:**
Înființată prin decizia nr. 224 din 01.09.2000
Sediu - Aleea M. Sadoveanu nr. 46, localitatea Iași, județul Iași, cod poștal - 700489
Tel. 0232.217.045, e-mail: seminarteologiciasi@yahoo.com
Reprezentant legal: Simiraș Constantin, funcția: director; e-mail: simirasc@gmail.com

Unitatea de învățământ subordonatoare:

- Sediu – strada Sf. Teodor, nr.1, localitatea Iași, județul Iași
- Sediu – strada G. Enescu, nr. 15, localitatea Iași, județul Iași
- Tel. 0232.267.667, e-mail: seminarteologiciasi@yahoo.com
- Director adjunct: prof. Mihaela Burlea e-mail: fraise1175@yahoo.com
- tipul de unitate, în funcție de forma de proprietate: unitate publică;
- acreditată în baza: OMECT nr. 5770/2006, cu modificările și completările ulterioare privind rețeaua unităților de învățământ postgimnazial acreditate, parte integrantă a sistemului național de învățământ care funcționează în anul școlar 2007-2008
- tipul unității de învățământ (conform cu prevederile O.MECTS nr. 6564/2011, completat și modificat prin O.MECTS nr. 3283/2012): seminar teologic;
- tipul de unitate, în funcție de forma de educație: unitate de învățământ de tip tradițional;
- nivel de învățământ: învățământ secundar superior (liceal), cu un schimb;
învățământ secundar inferior (gimnazial), cu un schimb;
învățământ primar;
învățământ preșcolar.

Nivel	Filieră	Domeniul/ Profilul	Calificare profesională/ Specializare	Ordin de ministru (nr./ data)
Liceal	Vocațională	Teologic	1.Preot 2.Tehnician pentru tehnici artistice-patrimoniu	Anexa nr.1 la Ordinul ministrului educației, cercetării și inovării Nr. 3410/16.03.2009 Anexa nr.2 la Ordinul ministrului educației, cercetării și inovării Nr. 3608/03.04.2009
Gimnazial				Anexa nr.17 la OM 5622 din 25.08.2025- privind reorganizarea unităților de învățământ din județul Iași
Primar				Anexa nr.17 la OM 5622 din 25.08.2025- privind reorganizarea unităților de învățământ din județul Iași
Preșcolar				Anexa nr.17 la OM 5622 din 25.08.2025- privind reorganizarea unităților de învățământ din județul Iași

- forma/formele de învățământ: zi
- programul de studiu: învățământ de masă
- mediu de rezidență urban;
- formă de finanțare: buget;
- poziționarea școlii în localitate: unitatea coordonatoare: zonă periferică, cu probleme de acces (trafic stradal intens); unitatea subordonatoare: zonă centrală, cu probleme de acces (trafic stradal intens);
- limba de predare în unitate: limba română;
- limbi străine studiate în unitate: limba engleză, limba franceză, limba neogreacă;
- numărul de clase din învățământul liceal (IX-XII): 15 clase;
- numărul de clase din învățământul gimnazial: 7 clase;
- numărul de clase din învățământul primar: 8 clase;
- numărul de grupe din învățământul preșcolar: 3 grupe.
- parteneriate cu MMB/asociații/ONG-uri/instituții publice.

În data de 24-25 octombrie 2024, la STO a avut loc vizita comisiei ARACIP pentru EEP și AFP gimnaziu.

În anexa I a Consiliului Aracip nr. 15/28.11.2024, STO a obținut autorizare de funcționare pentru gimnaziu, pentru forma de învățământ cu frecvență (zi), STO respectând toate standardele.

În anexa III a Consiliului Aracip nr. 15/28.11.2024, STO a trecut EEP, având calificativul **foarte bine** la toți cei 24 de indicatori, cu un punctaj de 72 de puncte.

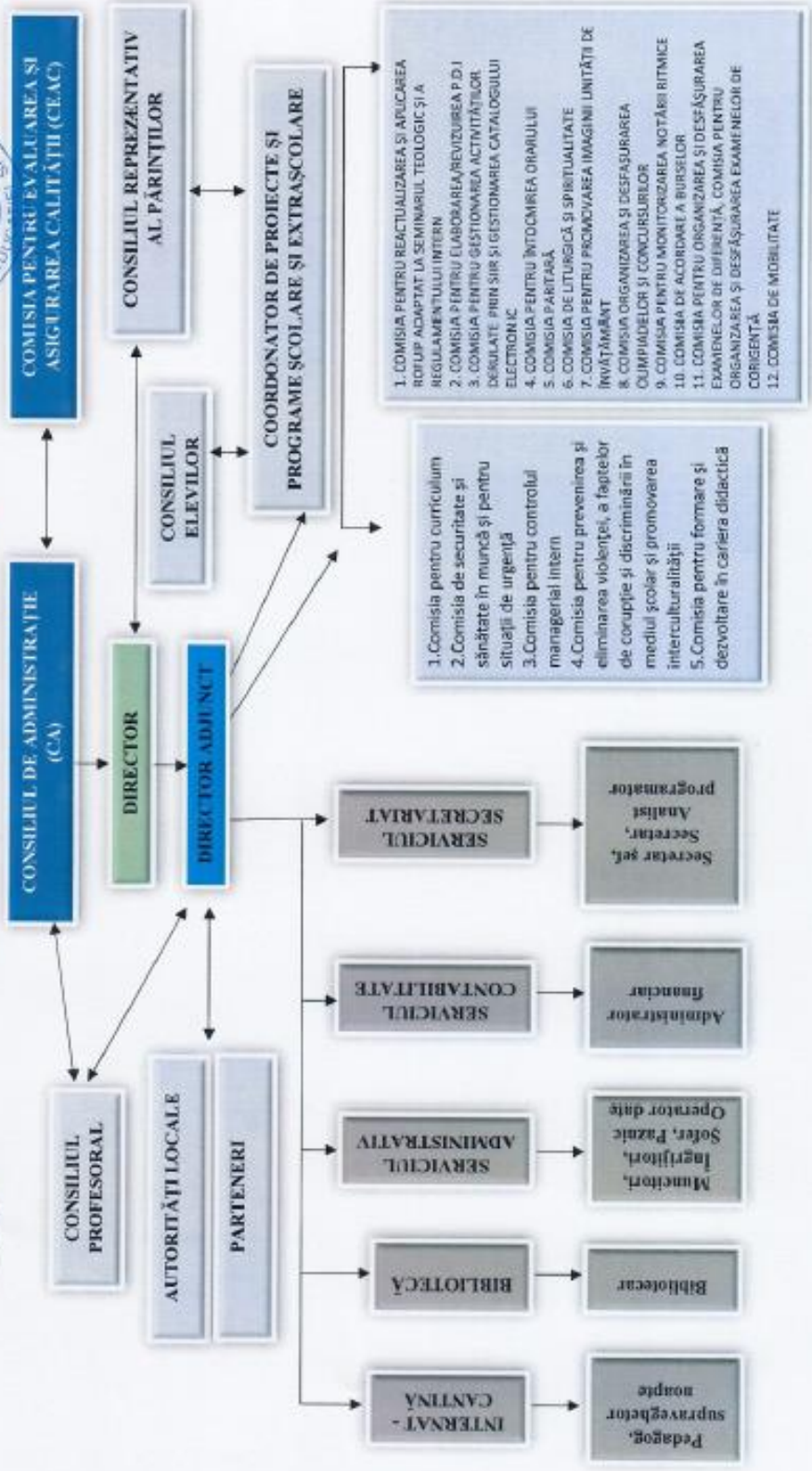
În *Registrul național al unităților de învățământ preuniversitar evaluate extern periodic*, la data de 20.01.2025, STO apare cu EEP în 2024, iar următoarea dată de evaluare este în 2029-2030.

SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX
"SF. VASILE CEL MARE" - IAȘI



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI IAȘI
SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX „SF. VASILE CEL MARE” IAȘI
Aleea M. SADOVEANU nr. 46
Secretariat – tel./fax 0232-21.70.45
secretariat@seminariiasi.ro , www.seminariiasi.ro

ORGANIGRAMA
2025-2026



II. Argument

Educația a fost o preocupare permanentă a Bisericii lui Hristos. Una dintre dimensiunile sale fundamentale este cea educativă. Conform poruncii Învățătorului Hristos de a învăța toate neamurile (Mt. 28, 19), Biserica a susținut de-a lungul veacurilor, prin diverse forme instituționale, educația tinerilor creștini, a celor care se pregăteau să intre în Biserică (a catehumenilor) și, în paralel, pregătirea specială a celor care intrau în cler.

Prezentul PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ este elaborat în concordanță cu politicile educaționale actuale la nivel local, național și european și cu specificul creștin-ortodox al Seminarului Teologic Ortodox „Sf. Vasile cel Mare”, Iași, având în vedere condițiile politice, economice, sociale, tehnologice, ecologice și legislative ale perioadei actuale, evidențiate în analiza PESTEL, și a rezultatelor analizei SWOT, pe cele 4 domenii: curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relațiile cu comunitatea.

Ca principiu director, prezentul PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ se dorește a fi **expresia unei noi viziuni manageriale** a noului director al instituției pentru următorii 4 ani (2024-2028), care, împreună cu toți beneficiarii direcți și indirecti ai educației, alături de ceilalți parteneri, își propune ca, pornind de la realizările de până în prezent, să vizeze **o creștere calitativă și cantitativă a instituției școlare, astfel încât să se asigure un mediu școlar sigur, o stare de bine a tuturor, o sporire a interesului pentru învățarea școlară și permanentă și, nu în ultimul rând, o apropiere a oamenilor de Dumnezeu și de Biserică.**

Conform OM 5622 din 25 august 2025, în anul școlar 2025-2026, Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Vasile cel Mare”, Iași, a devenit unitate coordonatoare și a preluat fosta unitate școlară „Mihai Codreanu”, Iași, și Grădinița nr. 4 cu program normal, care au devenit unități subordonatoare a STO.

Astfel, Seminarul are toate nivelele de școlarizare de la preșcolar până la liceu, fostul director al Școlii Gimnaziale și al Grădiniței nr. 4 devenind director adjunct al STO.

PDI are în vedere integrarea noii structuri în viziunea managerială a unității coordonatoare.

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ are în vedere **legislația actuală**:

- ✚ Legea 141 din 25 iulie 2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare, publicată în Monitorul Oficial nr. 699 din 25 iulie 2025;
- ✚ OME 5197 din 06 august 2025 pentru aprobarea Procedurii privind reorganizarea unităților de învățământ preuniversitar de stat și constituirea formațiunilor de studiu, în anul școlar 2025-2026;
- ✚ OME 5198 din 06 august 2025 pentru aprobarea Procedurii privind constituirea normelor didactice de predare-învățare-evaluare în învățământ preuniversitar de stat, în anul școlar 2025-2026;
- ✚ Legea 198 din 4 iulie 2023 publicată în Monitorul Oficial nr. 613 din 5 iulie 2023;
- ✚ Ordonanța de urgență nr. 95 din 28 iunie 2024 pentru modificarea și completarea Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și a Legii învățământului superior nr. 199/2023;
- ✚ Ordinul nr. 5707 din 1 august 2024 privind aprobarea Statutului elevului;
- ✚ Ordinul nr. 5726 din 6 august 2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✚ HG nr. 994/2020 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar, Domeniul A: Capacitate instituțională; criteriul a) structuri instituționale, administrative și manageriale; Subdomeniul 1: Management strategic;

- ✚ Hotărârea nr. 631 din 11 mai 2022 pentru modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar.

III. Scurt istoric

În apropiere de Iași, la Socola, a apărut în anul 1803 prima școală superioară în limba română din Moldova. Timp de un secol și jumătate (1803-1948), aceasta a fost școala cu impactul cel mai mare asupra întregii populații din Moldova. Aici au fost pregătite generații întregi de preoți, în perioade în care slujitorii lui Dumnezeu aveau în lumea satului rolul cel mai important, modelând mentalitățile tuturor. Această școală, care a făcut cu adevărat istorie în învățământul românesc, a fost desființată în mod abuziv în 1948 de către regimul comunist ateu.

Actualul Seminar Teologic Ortodox „Sf. Vasile cel Mare” se află în firească continuitate cu tradiția învățământului teologic ieșean. El a luat ființă în 1995, din inițiativa și cu binecuvântarea Preafericitului Daniel, Patriarhul României, atunci Mitropolit la Iași, în contextul noilor condiții create de căderea regimului comunist. Preafericirea Sa afirma, în 1998, cu prilejul punerii pietrei de temelie a viitorului sediu al Seminarului Teologic „Sf. Vasile cel Mare” următoarele: „[...] este o instituție importantă ce arată că tineretul nostru dorește să slujească poporul. Duminica și de sărbători, tinerii de aici cântă în biserici din oraș, ajutând la înfrumusețarea slujbelor. Ei vor deveni preoți pentru județul Iași. Iar ceea ce este mai semnificativ în acest Seminar este faptul că are clase paralele: teologie și patrimoniu, adică aici se pregătesc tineri care vor fi preoți, dar și pictori restauratori de icoană veche”. v. <https://seminariasi.ro/seminarul-sfantul-vasile-cel-mare-1995-2012>.

Prima promoție a Seminarului a fost în anul 2000, iar, de atunci, câteva sute de tineri au absolvit școala noastră. Marea majoritate a absolvenților sunt astăzi preoți, studenți teologi sau la alte facultăți, dar și pictori iconografi, restauratori sau pictori de biserici. Încă de la înființare, Seminarul Teologic din Iași a avut **două secții**: secția teologie (intitulată inițial secție pastorală), care școlarizează tineri ce doresc să slujească în Biserică în calitate de preoți, după ce își finalizează studiile universitare și postuniversitare corespunzătoare; secția de Patrimoniu Cultural, care eliberează la finalul studiilor un atestat pentru calificarea de Tehnician pentru tehnici artistice, recunoscut în țară, dar și în statele din Uniunea Europeană. După finalizarea studiilor liceale, absolvenții acestei secții își pot continua studiile, specializându-se universitar în pictură bisericească, restaurare, arhitectură.

Clădirea Seminarului Teologic ieșean, construită între anii 2000 și 2005, cu finanțarea integrală a Primăriei și Consiliului Local al Municipiului Iași, a fost inaugurată parțial încă din 16 octombrie 2003 și este una dintre cele mai moderne din țară. Ea oferă condiții ideale de studiu pentru formarea elevilor seminariști. Partea sa centrală o constituie atriumul, un spațiu amplu ce face legătura între părțile componente ale școlii: corpul de clase și laboratoare, capela „Sf. Împărați Constantin și Elena”, corpul de cantină și internat. Seminarul dispune de cămin și cantină proprie, unde locuiesc și servesc masa în condiții adecvate aproximativ 200 dintre elevii școlii noastre.

Biblioteca Seminarului dispune de aproximativ 10.000 de volume și periodice, lucrări de referință, dicționare, atlase. Pe lângă titlurile din bibliografia școlară obligatorie, se poate găsi aici un important fond de carte teologică, filosofică, istorică și de artă. Unele titluri sunt unicate în bibliotecile ieșene. Între colecțiile remarcabile care se pot găsi în biblioteca Seminarului menționăm: *Colecția Hurmuzaki* de documente privind istoria românilor, *Marele dicționar geografic al României* al lui G. I. Lahovari (1898-1908), colecțiile *DIR*, *DRH*, *G. Kittel* (ed.), *Theological Dictionary of the New Testament* (10 vol.), D. N. Freedman (ed.), *Anchor Bible Dictionary* (6 vol.) etc.

Capela „Sf. Împărați Constantin și Elena” este centrul de atracție al Seminarului, principalul laborator în care se formează tinerii seminariști, locul de rugăciune zilnică pentru elevi și profesori. Aici se slujește Sfânta Liturghie și se desfășoară întregul program liturgic al Seminarului. Capela a fost construită odată cu Seminarul și a fost înfrumusețată cu frescă bizantină între anii 2007-2008. Pictura cea nouă a fost binecuvântată în ziua de 17 octombrie 2010 de Preafericitul Părinte Patriarh Daniel și Înaltpreasfințitul Părinte Mitropolit Teofan, împreună cu un mare sobor de ierarhi, preoți și diaconi.

Corul **Basileus** este cea mai importantă formație artistică a Seminarului și unul din cele mai reprezentative ansambluri de muzică corală și bizantină din Iași și din țară. El a fost întemeiat odată cu Seminarul, în 1995, iar primul său îndrumător și mentor a fost părintele profesor dr. Florin Bucescu, cel care a trasat direcțiile urmate până astăzi și a ancorat puternic formația în tradiția muzicii bisericești românești, tradiție valorificată și în Seminarul Veniamin, până în 1948.

Începând cu anul școlar 2023-2024, Seminarul a inițiat un proiect de dialog pe teme teologice și culturale cu Seminariile și Liceele teologice din întreaga țară în cadrul **Simpozionului național „Teologie și cultură”**, a cărui primă ediție s-a desfășurat în perioada 25-26 ianuarie 2024, având ca temă *Vocația sfințeniei în lumea contemporană*. Acest Simpozion își propune deschiderea unor punți de legătură între școlile seminariale, între învățământul preuniversitar și cel universitar, între domeniul teologic și cel laic.

Alte informații despre istoricul Seminarului Teologic Ortodox „Sf. Vasile cel Mare” pot fi găsite în linkul următor: <https://seminariasi.ro/seminarul-sfantul-vasile-cel-mare-1995-2012>.

În ceea ce privește unitatea subordonată preluată de STO, avem următoarele date:

1931- Școala Primară de băieți „Alexandru Lambrior” cu sediul în clădirea actualului C.S.S Unirea Iași și casa directorului în sediul actualei Grădinițe cu Program Normal nr. 4, din str. Enescu nr. 15

1960- Școala Elementară de 4 ani nr 7, cu același sediu

1967 - Școala cu clasele I-IV nr 28 Iași, cu același sediu

1980 - Școala primară nr. 28 Iași cu sediul în str. Sf. Teodor nr. 1, sediu pe care îl ocupă și în prezent

1992- Școala cu clasele I-VIII nr. 28 Iași, ceea ce demonstrează înființarea gimnaziului

1994- Școala cu clasele IV -VIII nr. 28 „Mihai Codreanu” Iași

2004- Școala „Mihai Codreanu” Iași cu personalitate juridică

2012- Școala „Mihai Codreanu” Iași, denumire schimbată în baza OMECTS 6564/2011, cu structura GPN nr. 4

2014- Școala „Mihai Codreanu” Iași primește în administrare imobilul situat în str. Sf Teodor nr.1 prin HCL 16/31.05.2014

2025 – desființarea Școlii gimnaziale „Mihai Codreanu” și preluarea ei ca unitate subordonată de către STO.

IV. Diagnoza

IV.1. Diagnoza mediului extern - Analiza PESTEL (analiza contextului extern-impactul factorilor politici, economici, sociali, tehnologici, de mediu/ecologici și legali)

DOMENII	CONTEXT LOCAL
POLITIC	<ul style="list-style-type: none">• Prin Legea 141 din 25 iulie 2025 toate unitățile de învățământ preșcolar și școlile gimnaziale sub 500 de elevi și-au pierdut personalitatea juridică, fiind subordonate altor structuri.• Prin OME 5197 din 06 august 2025 s-a declanșat Procedura privind reorganizarea unităților de învățământ preuniversitar de stat și constituirea formațiunilor de studiu, în anul școlar 2025-2026;• Principala Lege care reglementează activitatea în învățământul preuniversitar este Legea 198 din 4 iulie 2023 publicată în Monitorul Oficial nr. 613 din 5 iulie 2023;• Învățământul actual are în vedere <i>Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030</i>, adoptată de Guvernul României în ședința din 9 noiembrie 2018, prin HG nr. 877/2018.• Țintele propuse de școală se încadrează în sistemul de politici educaționale la nivel european, național și local.• Conflictele armate din apropierea României.
ECONOMIC	<ul style="list-style-type: none">• În anul 2025, România trece printr-o criză economică severă, care a dus la adoptarea Legii 141 din 25 iulie 2025. Măsurile din lege au caracter excepțional și urmărește să asigure Guvernului „finanțarea necesară respectării angajamentelor asumate cu încadrarea în ținta de deficit, fiind necesară diminuarea unor cheltuieli de funcționare ale instituțiilor și autorităților publice și creșterea veniturilor bugetului de stat” (art. I, alineatul 2). Măsura afectează și unitățile de învățământ publice și private.• În septembrie 2025, România se confruntă cu o situație economică dificilă, marcată de stagnarea PIB-ului în primul trimestru al anului, de deficite bugetare mari și de o tensiune bugetară. Produsul Intern Brut (PIB) a stagnat în primul trimestru din 2025, comparativ cu trimestrul anterior, iar creșterea față de anul precedent a fost modestă (0,6%). https://insse.ro/cms/sites/default/files/com_presa/com_pdf/pib_tr1r2025_1.pdf• FMI estimează o creștere economică foarte redusă pentru 2025 în România, cauzele fiind economia fragilă și perspectivele de creștere foarte scăzute. https://www.europafm.ro/fmi-estimeaza-ca-economia-romaniei-va-inregistra-o- (interviu cu șeful misiunii FMI pentru România, Joong Shik Kang).• Fondurile europene continuă să fie o sursă importantă pentru firme, infrastructură și dezvoltare regională.• Județul Iași ocupă prima poziție ca și contribuție la formarea produsului intern brut al regiunii Nord-Est, furnizând circa 33,3% din acesta. În ceea ce privește ponderea la nivelul național, aceasta reprezintă 3,5% din total economie. Din punct de vedere al produsului intern brut pe locuitor, județul Iași se va menține, la nivelul orizontului de prognoză (2027), la circa 140% din media regională, ocupând locul 1 în cadrul regiunii Nord-Est. În ceea ce privește poziționarea față de media națională, se

	<p>estimează că, la orizontul anului 2027, se va situa la 84,7% din nivelul pe total țară, ceea ce reprezintă o deteriorare cu 0,9 puncte procentuale față de anul 2023.</p> <p>https://cnp.ro/wp-content/uploads/2025/05/Economia-judetului-Iasi.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> • În învățământul preuniversitar de stat cu frecvență de zi există bursele sociale, prin care se acordă sprijin financiar elevilor din medii dezavantajate socioeconomic sau din grupuri vulnerabile sau cu situații medicale speciale, în vederea susținerii participării la activitățile didactice și a prevenirii abandonului școlar. <p>https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Legislatie/2023/OM_6238_2023_metodologie_burse_scolare.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oferta pieței de muncă în domeniul vocațional teologic, nivel liceal, se adresează persoanelor calificate cu studii medii (cântăreți bisericești), care se pot angaja pe post de cântăreț bisericesc cu CBS. • Pentru cei de la secția Patrimoniu cultural, școala eliberează, în urma susținerii unui examen, un atestat pentru calificarea de Tehnician pentru tehnici artistice – patrimoniu, recunoscut în țară, dar și în statele din Uniunea Europeană.
SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Județul Iași face parte din macroregiunea 2 a României, regiunea N-E, având o suprafață de 5477 km², 5 orașe dintre care 2 municipii, 93 de comune și 418 sate. (v. https://insse.ro/cms/sites/default/files/field/publicatii/anuarul_statistic_al_romaniei_carte-ed.2022.pdf) • La nivelul județului Iași, populația rezidentă s-a diminuat în intervalul 2019-2023 cu 16.017 locuitori, până la 778.689 locuitori la 1 ianuarie 2024 (scădere de 2%). Scăderea pronunțată a populației din 2022 s-a datorat în special efectelor negative ale pandemiei. • Mediul rural este dominat (56%), iar, în zonele rurale, accesul este mai slab la utilități, servicii medicale, transport. <p>https://cnp.ro/wp-content/uploads/2025/05/Economia-judetului-Iasi.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> • Structura educațională a șomerilor arată că majoritatea provine dintre cei cu studii gimnaziale sau primare. <p>https://www.anofm.ro/iasi/wp-content/uploads/sites/26/2025/09/BULETIN-INFORMATIV-9-2025.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> • Județul Iași are o <i>strategie județeană de dezvoltare a serviciilor sociale pentru perioada 2021-2027</i>, cu accent pe populațiile vulnerabile, dintre care și copii cu risc, persoane cu dizabilități. <p>https://dasiasi.ro/data_editor/files/STRATEGIE%20SERVICII%20SOCIALE%2021_27.pdf?utm_source=chatgpt.com</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unitatea de învățământ are un grup țintă de elevi care sunt vulnerabili, aproximativ 2/3, vin din mediul rural, au venituri minime pe economie, motivația este scăzută pentru orientarea către acest domeniu care implică muncă și sacrificii mari pentru obținerea performanței. • Câteva concluzii ale <i>Raportul Național PISA 2022</i>: România nu a înregistrat pierderi semnificative în performanțele elevilor, ceea ce demonstrează că țara noastră a reușit să reducă impactul pandemiei; scorurile medii obținute de elevii din România în 2022 au fost similare cu cele înregistrate în 2018 la matematică, lectură și științe; 51% dintre elevi au atins cel puțin nivelul 2 de competență la matematică; aproximativ 58% dintre elevii din România au atins cel puțin nivelul 2 la lectură și aproximativ 56% au atins cel puțin nivelul 2 la științe; 7% dintre elevii dezavantajați

	<p>socioeconomic din România au reușit să obțină rezultate la matematică corespunzătoare nivelurilor de competență superioare (media OCDE: 10%); Fetele declară niveluri mai scăzute ale satisfacției cu viața, comparativ cu băieții (7,2 față de 7,9); peste 87% dintre elevi declară că se simt în siguranță în școală și în jurul școlii; 78% dintre elevi au fost de acord sau total de acord cu faptul că profesorii sunt interesați de starea de bine a elevilor lor și 27% dintre elevi au declarat că se simt intimidați de profesorii din școală. Între 40% și 60% dintre elevi simt nevoia să primească mai multă atenție de la profesorii lor.</p> <p>România are o minoritate de elevi cu rezultate excelente (aprox. 5-6%) OECD indică drept cauze principale ale acestor rezultate calitatea inegală a predării, lipsa sprijinului individualizat, curricula rigidă, subfinanțarea cronică a educației.</p> <p>https://www.edu.ro/comunicat_presa_105_2023_raport_national_PISA</p>
TEHNOLOGIC	<ul style="list-style-type: none"> • Implicarea Ministerului Educației în proiecte AI în licee. • Nivelul crescut la care au ajuns în prezent știința și tehnica își pune amprenta și în domeniul teologic și artistic. Astfel, generalizarea utilizării echipamentelor, a softurilor educaționale, manageriale și a noilor tehnologii la toate nivelurile învățământului preuniversitar este de natură să asigure condițiile necesare pentru derularea unui învățământ de calitate, interactiv, centrat pe elev. • Un punct deficitar în adoptarea noilor tehnologii în sistemul de învățământ preuniversitar îl reprezintă ritmul alert al schimbărilor în domeniul digitalizării.
ECOLOGIC	<ul style="list-style-type: none"> • Conform raportului <i>Global, Regional and Country Analysis</i>, decembrie 2019, România ocupă locul 45 în lume la numărul de morți corelate cu poluarea. La nivel european, România ocupă locul 8 la morți provocate de poluare, raportate la sute de mii de locuitori. La nivelul anului 2017, în România au murit 20.755 de oameni din cauza poluării aerului, a plumbului, a poluării la locul de muncă și a poluării apei. • În municipiul Iași există proiecte pentru reducere poluării. În acest sens, s-au achiziționat, prin intermediul <i>Planului Național de Redresare și Reziliență (PNRR)</i> și prin fonduri europene, s-au achiziționat mijloace de transport public (16 tramvaie de 30 metri lungime), 20 de autobuze electrice de 12 metri lungime, 24 de autobuze electrice de 10 metri lungime. <p>https://www.primaria-iasi.ro/dm_iasi/portal.nsf/pagini/raportul+primarului+municipiului+iasi+2022-00033482?Open?Open</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respectarea mediului prin colectarea selectivă a deșeurilor în recipiente speciale. • Amplasarea programelor de protecție și conservare a mediului natural.
LEGISLATIV	<ul style="list-style-type: none"> • Legea 141 din 25 iulie 2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare, publicată în Monitorul Oficial nr. 699 din 25 iulie 2025 aduce numeroase modificări, cum ar fi: creșterea normei didactice, reducerea numărului de norme „plătite cu ora”, comasarea școlilor, tăieri și modificări ale bursei elevilor, riscul accentuării inegalităților, constrângeri bugetare, reacții sociale și sindicale.

IV.2.2. Analiza informațiilor de tip calitativ:

IV.2.2.1. Analiza informațiilor de tip calitativ la nivel liceal

Analiza s-a realizat în urma aplicării următoarelor chestionare: chestionar aplicat părinților (nr. de înregistrare 4/13.10.2023 din registrul de procese-verbale CEAC), chestionar aplicat elevilor (nr. de înregistrare 4/13.10.2023 din registrul de procese-verbale CEAC), chestionar aplicat elevilor de la secția de teologie pastorală (nr. de înregistrare 6/27.05.2024 din registrul de procese-verbale CEAC), chestionar aplicat elevilor de la secția de patrimoniu cultural (nr. de înregistrare 6/27.05.2024 din registrul de procese-verbale CEAC), chestionar aplicat absolvenților (nr. 8/01.08.2024 din registrul de procese-verbale al CEAC). Aplicarea și interpretarea rezultatelor a fost realizată de către echipa CEAC.

De asemenea, în data de 13 decembrie 2023, în școală s-a desfășurat o evaluare externă din partea Arhiepiscopiei Iașilor, în cadrul *Proiectului de sprijin pentru autoevaluarea și dezvoltarea Seminarilor din Arhiepiscopia Iașilor (PSADSAI)*, care se desfășoară cu binecuvântarea Înaltpreasfințitului Părinte Teofan, Mitropolitul Moldovei și Bucovinei, inițiat în ședința de lucru din 13 septembrie 2022. Scopul proiectului constă în dezvoltarea Seminarilor și liceelor teologice din Arhiepiscopia Iașilor atât din punct de vedere calitativ, cât și cantitativ, prin menținerea aspectelor pozitive și prin îmbunătățirea aspectelor ce necesită a fi ameliorate în urma evaluării. Din grupul de lucru al acestui proiect fac parte și 2 persoane ale Seminarului (Directorul și coordonatorul CEAC). În cadrul vizitei s-au aplicat următoarele instrumente de evaluare: chestionar de autoevaluare; chestionar elevi; chestionar profesori; focus grup director; focus grup personal auxiliar didactic; focus grup elevi; focus grup profesori.

În urma vizitei și după numeroase discuții, au rezultat următoarele: o analiză SWOT a școlii pe cele patru compartimente (curriculum, resurse umane, resurse materiale, relațiile comunitare), recomandări și sugestii pentru fiecare compartiment.

Pentru domeniul curriculum s-au făcut următoarele recomandări:

- ✓ formularea unor obiective și ținte strategice mai simple și mai ușor de urmărit;
- ✓ definirea mai clară a rolului corului Basileus (viziune, misiune, plan de activități, diversificarea concursurilor la care participă);
- ✓ diversificarea concursurilor școlare;
- ✓ implicarea elevilor în organizarea bibliotecii școlii (idei de regulament, de îmbunătățire, de activități);
- ✓ analiza și completarea RI (Regulament intern), discutarea acestuia cu elevii și respectarea mai strictă a regulilor;
- ✓ clarificarea regulilor legate de uniformă, inclusiv la fete;
- ✓ analizarea viziunii: plan de școlarizare cu un număr mai mic de clase pentru un nivel mai bun al elevilor și șanse mai mare de îmbunătățire a rezultatelor la bacalaureat (în acest moment 1/3 dintre elevii admiși nu au media 5 la Evaluarea Națională);
- ✓ acreditarea unei noi secții sau autorizarea nivelului gimnazial și/sau primar;
- ✓ analizarea oportunității unei noi specializări la liceu (bilingv/științe/mate-info).

Pentru domeniul resurse umane s-au făcut următoarele recomandări:

- ✓ eliminarea bullyingului;
- ✓ diminuarea absenteismului;
- ✓ teambuilding cu personalul didactic;
- ✓ activități de încadrare a elevilor basarabeni prin colaborarea cu Sectorul de Misiune;
- ✓ definitivarea ocupării celui de al doilea post de muzică;
- ✓ test de competențe lingvistice pentru basarabeni (limba română).

Pentru domeniul resurse materiale s-au făcut următoarele recomandări:

- ✓ monitorizarea stadiului proiectului de extindere (status actual - proiect de fezabilitate);
- ✓ realizarea unui plan de renovare a căminelor (ajutor de la Primărie cu implicarea Arhiepiscopiei Iașilor);
- ✓ reanalizarea bugetului școlii privind veniturile extrabugetare;
- ✓ îmbunătățirea infrastructurii școlii, a clădirii (școală, cămin, sală de sport, a dotărilor (mobilier școlar și cămin).

Pentru domeniul relații comunitare s-au făcut următoarele recomandări:

- ✓ colaborare permanentă cu instituții din comunitate în cadrul programelor educaționale desfășurate pe diferite teme (sănătate, nutriție, igienă personală, siguranța cetățeanului, etc.) cu: Inspectoratul Școlar al Județului Iași, Primăria, Poliția, Jandarmeria, Biserica, Teatru, Biblioteci, Universități, ONG-uri, Asociația Părinților Școlii);
- ✓ schimburi de experiențe cu celelalte școli teologice din țară prilejuite de organizarea Simpozionului Național „Teologie și cultură”;
- ✓ preot spiritual angajat de protopopiatul Iași II (clarificarea fișei de post);
- ✓ realizarea unei strategii de promovare a ofertei curriculare în eparhie, prin preoți și foști absolvenți, pentru atragerea de elevi.

- calitatea personalului din unitatea școlară (grade didactice) **v. Anexa 2:**

În STO, numărul cadrelor didactice cu gradul I și II este predominant majoritar. O parte din cadrele didactice au titlul de doctor, iar altele sunt la studii doctorale.

- **total ore de perfecționare:**

2024-2025: nr. de ore: 2529; nr. de credite: 1012; aprox. 28,91 de credite/cadru didactic;

2023-2024: nr. de ore: 3505; nr. de credite: 616; aprox. 20,53 de credite/cadru didactic;

2022-2023: nr. de ore: 1337; nr. de credite: 267; aprox. 10,27 de credite/cadru didactic;

2021-2022: nr. de ore: 1041; nr. de credite: 564; aprox. 20 de credite/cadru didactic.

- numărul de cadre didactice care în ultimii 3 ani au participat la sesiuni de formare pentru folosirea calculatorului și a altor mijloace didactice în procesul didactic: **39**.

Recomandăm, în continuare, o participare mai mare la programe de formare a personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic.

Programe de dezvoltare managerială și profesională (în anul școlar 2024 – 2025)

Tipul de program	Număr de participanți			
	pentru personalul de conducere	pentru personalul didactic	pentru personalul didactic auxiliar	pentru personalul nedidactic
Masterat, doctorat, cursuri postuniversitare sau de conversie profesională	-	6	-	-
Programe oferite de furnizori acreditați și/sau autorizați	1	29	1	1
Alte programe	1	35	-	1

În urma răspunsurilor oferite de către respondenți la un chestionar aplicat în școală, s-a remarcat faptul că, deși liceul dispune de un personal didactic cu înaltă calificare și rezultatele obținute de elevi răspund în cea mai mare măsură așteptărilor față de o resursă umană de înaltă calitate, există și situații de formalism/tradiționalism. Acest formalism se regăsește și în unele metodele și tehnicile utilizate la clasă în procesul de predare-învățare-evaluare. Abordarea formală și tradiționalistă se înregistrează de la

nivelul proiectării curriculare (planificări, documente de catedră etc.) până la nivelul activităților concrete în clasă. Astfel, accentul în procesul educațional este pus, în anumite cazuri (înțelegând cadre didactice și/sau activități didactice), pe predare și nu pe învățare activă, pe transmitere de informații și nu pe formare și exersare de competențe. Abordarea didactică este în anumite cazuri mono-disciplinară și excesiv teoretizată. Instruirea asistată de calculator, experimentul didactic frontal, activitatea diferențiată individuală și pe grupe, elaborarea de proiecte, evaluarea planificată și prin tehnici variate etc., nu sunt metode cu o răspândire suficient de largă în activitatea tuturor cadrelor didactice.

- atitudinea cadrelor didactice față de persoana cu dizabilități și față de persoana instituționalizată este una de acceptare, de integrare, de asimilare; în ultimii ani, este în creștere, în unitate, numărul elevilor cu CES, ceea ce implică parcurgerea de programe de formare continuă a cadrelor didactice pentru a lucra eficient cu această categorie defavorizată;
- modul de comunicare: informația circulă la nivelul unității școlare și în comunitate cu discontinuități, baza de date trebuie îmbunătățită;
- în ceea ce privește managementul unității școlare, un număr mare de respondenți, peste 80%, apreciază că actul managerial se definește prin receptivitate, transparență și eficiență, există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora, iar satisfacția elevilor și părinților se păstrează la cotă ridicată;
- Există o ofertă importantă de activități extracurriculare și extrașcolare, iar elevii optează în număr relativ mare pentru aceste activități și le urmează consecvent. Cu toate acestea, din răspunsurile respondenților s-a putut concluziona faptul că există disfuncționalități privind munca în grup, lipsa abilităților de a rezolva situații conflictuale sau a capacității de a lua decizii, precum și implicarea activă în problemele școlii a cadrelor didactice.
- În școala noastră există o **Asociație a Părinților** (CIF 17650245); se dorește o îmbunătățire a legăturilor cu reprezentanții comunității și ai autorităților locale pentru optimizarea resurselor educaționale și raționalizarea raportului cost/eficiență în cadrul serviciilor oferite de școală; totodată, se are în vedere o relaționare din ce în ce mai bună a școlii cu ALUMNI.

IV.2.2.2. Analiza informațiilor de tip calitativ la nivel de învățământ preșcolar, primar și gimnazial

- calitatea personalului din unitatea școlară (grade didactice)

La nivelul unității subordonate, numărul cadrelor didactice cu gradul I și II este predominant majoritar.

- **total ore de perfecționare:**
 - 2024-2025:** nr. de ore: **1600**; nr. de credite: **320**; aprox. **8,10** de credite/cadru didactic;
 - 2023-2024:** nr. de ore: **1500**; nr. de credite: **300**; aprox. **8,82** de credite/cadru didactic;
 - 2022-2023:** nr. de ore: **1400**; nr. de credite: **280**; aprox. **8** de credite/cadru didactic;
 - 2021-2022:** nr. de ore: **1350**; nr. de credite: **270**; aprox. **7,71** de credite/cadru didactic;
- numărul de cadre didactice care în ultimii 3 ani au participat la sesiuni de formare pentru folosirea calculatorului și a altor mijloace didactice în procesul didactic: 14.

Programe de dezvoltare managerială și profesională (în anul școlar 2024 – 2025)

Tipul de program	Număr de participanți			
	pentru personalul de conducere	pentru personalul didactic	pentru personalul didactic auxiliar	pentru personalul nedidactic
Masterat, doctorat, cursuri postuniversitare sau de conversie profesională	0	-	-	-

Programe oferite de furnizori acreditați și/sau autorizați	1	14	2	-
Alte programe		2	-	-

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre directorul adjunct – personal/elevi-părinți, profesori – profesori/elevi-părinți se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- plecarea părinților la muncă în străinătate;
- modele comportamentale negative în rândul tinerilor: abandon școlar, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților, aceștia fiind informați permanent despre procesul instructiv educativ și participând la activitățile școlii. Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții). Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora.

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Școala are relații de parteneriat cu Biserica, Casa de Cultură, Biblioteca Municipală, Fundații, cu Poliția în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră/ISU cu participarea cadrelor de poliție.

IV.2.3. Analiza SWOT

Analiza SWOT oferă o bună ocazie de **evaluare a organizației** (pregătirea și calitatea personalului, motivația acestuia, resursele materiale și financiare disponibile) și a beneficiarilor direcți (starea acestora, gradul de implicare, dorința de a-și rezolva problemele, resursele de care dispun pentru atingerea obiectivelor organizației, riscurile la care sunt expuși).

IV.2.3.1. Domeniul resurselor materiale

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>La nivel liceal:</p> <p>✚ existența unui ambient școlar modern (săli de clasă, atrium, cantină);</p>	<p>La nivel liceal:</p> <p>✚ clădire modernă, dar care are nevoie de renovare (corpul A</p>

- + capela Seminarului, spațiul liturgic;
 - + asigurarea securității unității prin camera video;
 - + dotarea corespunzătoare cu echipamente, internet;
 - + dotarea bibliotecii cu un fond valoros de carte de teologie;
 - + amenajare unui nou atelier pentru elevii de la secția patrimoniu;
 - + mobilier nou pentru 12 clase, două ateliere, cabinet de consiliere școlară (PNRR);
 - + laborator informatică (PNRR)
 - + achiziții prin Asociația părinților table, dulăpioare pentru telefoane: materiale ateliere, șevalete, selă materiale pentru promovarea școlii, revista școlii – Vasiliada, materiale promovare Simpozion, premii elevi);
 - + s-au achiziționat echipamente bucătărie/cantină
 - + reparații și renovări Atrium și holuri, sală Informatică, pavarea parțială a curții interioare și a zonei de intrare profesori, reparații săli;
 - + proiect de reamenajare spații cămin elevi pentru ateliere patrimoniu
 - + reparații două nivele (parter și etajul I) în valoare de 50.000 lei. (gimnaziu)
 - + laboratorul de informatică a fost dotat cu calculatoare, tablă inteligentă, imprimantă; laboratorul de fizică cu mobilier și aparatură; 3 săli de clasă cu mobilier (bănci, scaune, dulapuri, catedră și scaun profesor); materiale pentru cabinetul de consiliere (PNRR_)
 - + amenajarea unui nou laborator de informatică - 50.000 Eu, proiect PNRR (stadiu de achiziții).
- La nivel preșcolar, primar și gimnazial:**
- + școala dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare, cabinete, bibliotecă, sală de sport;
 - + utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele școlii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale;
 - + asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor unității;
 - + încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare;
 - + stare fizică bună a bazei tehnico-materiale;
 - + accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din unitatea de învățământ;
 - + antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii;
 - + o bună bază sportivă (sală de sport, suprafața sintetică).

- necesită anvelopare termică, instalație sanitară, mobilier școală și cămin; renovare interioară; uși interioare, ferestre; centrală și instalație termică; corpul B necesită acoperiș, anvelopare termică; amenajare curte interioară);
- + creșterea numărului de elevi la secția de patrimoniu a dus la nevoia de spațiu în plus și la necesitatea de a îmbunătăți resursele la ateliere ;
 - + construirea unei săli de sport;
 - + amenajarea laboratoarelor de fizică, biologie, chimie;
 - + pentru disciplinele din trunchiul comun, dotarea într-un număr suficient a fondului de carte și a auxiliarelor didactice;
 - + adaptarea mobilierul din unitatea școlară la criteriile ergonomice, în unele situații.
- La nivel preșcolar, primar și gimnazial:**
- + deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ;
 - + Renovarea grupurilor sanitare;
 - + numărul insuficient de calculatoare raportat la numărul elevilor din școală;
 - + Fonduri insuficiente pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice;
 - + Implicarea insuficientă a elevilor în păstrarea bazei materiale a școlii;
 - + deteriorarea sau/și sustragerea de către unii elevi a bunurilor unității de învățământ, inclusiv manuale școlare;
- La nivel preșcolar, primar, gimnazial:**
- + disponibilitate redusă a unor cadre didactice către lucrul în echipă;
 - + număr insuficient al personalului pentru activitatea cu elevii CES integrați în învățământul de masă;
 - + fluctuație de personal la nivel preșcolar și primar, din cauza condițiilor legislative și socio-economice;

<ul style="list-style-type: none"> ✚ utilizarea PC și programelor software în activitatea de Secretariat și Contabilitate; ✚ conexiunea la Internet a unității de învățământ; ✚ dotarea cu fond de carte și materiale sportive pentru sala de sport; ✚ burse sociale, burse de merit, rechizite, Programul pentru școli al României; ✚ existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, documente și acte normative; ✚ existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților; ✚ disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă; ✚ crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității; ✚ preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale și reabilitării/modernizării școlii. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ existența unor cazuri de bullying (elev–elev, elev–profesor), ce necesită intervenții și monitorizare; ✚ existența unor elevi proveniți din familii dezorganizate sau cu părinți plecați în străinătate, care necesită sprijin educațional și emoțional suplimentar.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ✚ mobilier cămin, paturi, saltele și dulapuri (500.000 lei) și centrale termice școală (500.000 lei) -stadiu de achiziție; ✚ reabilitarea termică a celor două cămine, schimbarea instalațiilor sanitare și reparații capitale băi - stadiu de proiect (proiect de finanțare al Primăriei Iași pentru anul 2024-2025) ✚ proiect de extindere corp A (masardare) - plan de situație; ✚ accesarea fondurilor extrabugetare prin proiecte Erasmus +, proiecte POCU, PNRR; ✚ existența programelor guvernamentale de susținere socială a elevilor proveniți din medii socio-economice defavorizate; ✚ burse pentru elevi din sponsorizări; ✚ părinți ai copiilor cu potențial financiar; ✚ existența unor fonduri extrabugetare de la Asociația de părinți; ✚ implicarea părinților în întreținerea și îmbogățirea patrimoniului; ✚ reabilitatea unității de învățământ gimnaziale, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ fonduri bănești insuficiente la momentul actual pentru reparații, achiziții, investiții – aproximativ 1.000.000 lei ar fi necesar pentru renovare; ✚ creșterea prețului la materiale, echipamente, energie, agent termic; ✚ dificultăți în finanțarea proiectelor, a activităților educative; ✚ resurse financiare limitate având în vedere costul standard per elev; ✚ conexiune slabă la internet în unele spații ale unității sau defectarea periodică a rețelei de internet; ✚ calitatea precară a unor anterioare lucrări de reabilitare; ✚ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.

IV.2.3.2. Domeniul resurselor umane

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ✚ personal didactic și managerial calificat, instruit și cu mare experiență, dedicați meseriei; ✚ ponderea cadrelor didactice cu grade didactice I și II în proporție de 73%; 	<p>La nivel liceal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ profesorii sunt bine pregătiți, dar nu acționează întotdeauna ca o echipă; ✚ creșterea numărului de absențe/elev; ✚ înregistrarea unui nivel scăzut al mediilor la EN al celor care intră la liceu (procentul elevilor care intră la liceu

<ul style="list-style-type: none"> ✚ implicarea beneficiarilor direcți și indirecti în promovarea imaginii unității; ✚ cadre didactice cu doctorat: un număr de 16 (2024-2025), reprezentând 51,6% ; ✚ echipă managerială, susținută de un grup de 8 profesori, poate fi baza unui proiect de dezvoltare; ✚ relațiile interpersonale existente între elevi și profesori/ între elevi favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat. 	<p>cu medie sub 6 este ridicat ajungând la aprox. 1/3 din numărul total al elevilor de la clasa a IX-a);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ există un grup de elevi reprezentativ și implicat, în contrast cu un grup de elevi admiși cu note foarte mici, mai puțin atenți cu regulile și cu specificul seminarului; ✚ cazuri izolate de bullying, elevi-profesori, elev-elev; profesor-profesor; ✚ insuficienta pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; ✚ elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; elevii veniți din străinătate și acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoștințe.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ✚ nivelul ridicat de pregătire al profesorilor (procent doctorat: 51,6%; procent gradul 1: 51,6%); ✚ frecventarea de cursuri de perfecționare, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări; ✚ singurul Seminar teologic din județul Iași; ✚ mediul universitar; ✚ oraș cu multe școli gimnaziale cu bazin demografic mare; ✚ reședință de județ; ✚ dezvoltarea unor parteneriate cu școli și instituții din Basarabia; ✚ poziția Seminarului într-o zonă în dezvoltare, cu un număr insuficient de școli; fără grădinițe; ✚ cursuri gratuite de formare și perfecționare organizate de C.C.D., O.N.G.-uri, universități, în varianta online; ✚ mobilități internaționale de formare profesională a cadrelor didactice; existența programelor Erasmus +. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ din cauza legislației (blocarea posturilor), personalul nedidactic este insuficient; ✚ insuficienta pregătire a personalului didactic în realizarea de proiecte europene; ✚ interesul scăzut al elevilor față de actul de învățământ, datorat în principal scăderii importanței școlii, reducerea posibilităților de a găsi un loc de muncă; ✚ există un grup de elevi reprezentativ și implicat, în contrast cu un grup de elevi admiși cu note foarte mici, mai puțin atenți cu regulile și cu specificul Seminarului; ✚ absenteismul regulat și lipsa unui program de recuperare face imposibilă recuperarea elevilor cu note mici la Evaluarea Națională; ✚ personal nedidactic insuficient; ✚ creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate.

IV.2.3.3. Relațiile cu comunitatea

RELAȚIILE CU COMUNITATEA	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ✚ contacte cu diverse instituții, cu reprezentanții Poliției, Inspectoratului pentru Situații de Urgență, ONG-urilor pentru activități extracurriculare, de socializare, de protecție a mediului; 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ neimplicarea tuturor cadrelor didactice în derularea proiectelor; ✚ timp limitat de implicare a părinților; ✚ comunicarea deficitară părinți – elevi; ✚ relația vulnerabilă părinți - elevi - școală;

<ul style="list-style-type: none"> ✚ realizarea de întâlniri constante cu Asociația de părinți și desfășurarea de activități comune; ✚ site-ul școlii este dezvoltat, actualizat și prezintă noutățile de interes; pagina de facebook; ✚ colaborare cu Arhiepiscopia Iașilor, cu protopopiatele (Iași 1, Iași 2), cu Facultatea de Teologie „Dumitru Stăniloae”, cu Sectorul de Misiune, Statistică și Prognoză Pastorală; ✚ colaborare cu Inspectoratul Școlar Iași, cu Primăria; ✚ parteneriat cu Episcopia de Bălți (fostă a Hotinului); ✚ inițiativa ALUMNI; ✚ activitatea preotului spiritual angajat de Protopopiat Iași 2 pe baza unui parteneriat instituțional; ✚ parteneriate cu instituții de învățământ și culturale (de ex. Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Simion Ștefan”, Alba Iulia, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sf. Gheorghe”, Botoșani, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sf. Ioan Iacob”, Dorohoi, Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Ioan Casian”, Tulcea, Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Andrei”, Galați, Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Ecaterina”, Prislop, Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Colegiul Ortodox „Mitropolitul N. Colan”, Cluj-Napoca, Liceul Teologic Ortodox „Cuvioasa Parascheva”) și cu ONG-uri (IA ȘI - AJUTĂ, Asociația ELIBERARE) ✚ proiectul „Șah în Seminar”; ✚ proiectul „Școala, Biserica și Armata - piloni ai identității naționale” (în parteneriat cu Colegiul Național Militar „Ștefan cel Mare”, Câmpulung Moldovenesc, Suceava; Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă”); ✚ proiectul Implicarea unui preot ortodox, nativ-american la Seminar (cu părintele Steven Holley); ✚ proiectul „Să cunoaștem Iașul” ✚ diversitatea activităților extrașcolare: serbări pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice și religioase, vizite la muzee, excursii. 	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ✚ disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii prin oferirea de burse pentru elevi; ✚ relația cu Centrul eparhial Iași; ✚ varietatea de proiecte și programe; ✚ dezvoltarea schimburilor de experiență cu alte seminarii/licee teologice; ✚ accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ menținerea unui interes scăzut din partea familiei pentru educație (timpul limitat al părinților); ✚ reducerea implicării părinților în sprijinirea elevilor în viața școlară din cauza crizei de timp și a înțelegerii importanței școlii; ✚ situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării.

IV.2.3.4. Managementul unității

MANAGEMENTUL UNITĂȚII	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> + echipa managerială, susținută de un grup de profesori dinamici; + existența celui de al doilea director (directorul adjunct); + receptivitate, transparență și eficiență pentru actul managerial; + documente manageriale riguros întocmite, în concordanță cu țintele strategice generale; + relaționarea echipei manageriale cu întreg colectivul; + capacitatea de planificare și rezolvare a problemelor neplanificate; + implicarea în cursuri de formare pentru elaborarea profesionalistă a documentelor manageriale; 	<ul style="list-style-type: none"> + insuficiente cadre didactice pregătite pentru management; + insuficientă pregătire a cadrelor didactice în elaborarea procedurilor operaționale asigură o monitorizare dificilă a acestora.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> + folosirea unor strategii diversificate pentru atragerea de fonduri extrabugetare; + modificarea, îmbunătățirea, completarea legislației în domeniul învățământului; + realizarea programelor de pregătire special pentru examenele naționale, concursuri, olimpiade; 	<ul style="list-style-type: none"> + schimbarea frecventă a legislației și cerințe din ce în ce mai dure/restrictive.

IV.2.3.5. Curriculum

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> + existența documentelor proiective corect elaborate; + rezultate foarte bune la olimpiadele de specialitate (mai ales teologice, artistice, limbi clasice); + preocuparea cadrelor didactice pentru dezvoltarea unor proiecte educaționale (concursuri, expoziții etc.), a unor activități extracurriculare; + participarea unui număr cât mai mare de copii la activitățile extrașcolare; + corul Basileus este performant, reprezentativ și atrăgător pentru elevi; + Adservio - catalog electronic (din 2011/2012); + activități diversificate pentru formarea ulterioară a elevilor; + organizarea Simpozionului Național „Teologie și cultură”; + revista „Vasiliada”; + activități de promovare a ofertei curriculare; + facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea 	<ul style="list-style-type: none"> + proiectarea didactică nu este întotdeauna centrată pe elev și pe dobândirea competențelor; + manuale școlare și auxiliare didactice depășite/vechi la disciplinele de specialitate; + unele cadre didactice abordează proiectarea și procesului instructiv-educativ tradițional (conținuturile nu sunt abordate în manieră integrată); + programe școlare supraîncărcate; + oferta CDȘ nu satisface în totalitate nevoile tuturor copiilor și părinților; + creșterea numărului de clase (de la 3 la 4 clase - 2 clase de Pastorală și 2 clase de Patrimoniul) a adus un număr de elevi slab pregătiți, cu șanse mici de promovare a examenului de bacalaureat; + insuficienta respectare a Regulamentului de organizare și funcționare de către elevi; + evaluarea lipsită de obiectivitate poate favoriza o autoevaluare greșită din partea elevilor.

Programului național Școala altfel/Programului Săptămâna verde.	<ul style="list-style-type: none"> dificultatea desfășurării unor lecții în laboratorul de informatică deoarece nu există o rețea pentru a facilita observarea activităților elevilor.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> existența materialelor de specialitate/a ghidurilor pentru implementarea curriculumului de către cadrele didactice din unitate; programe de formare în domeniul curriculumului - CRED; existența platformelor educaționale, a instrumentelor online pentru acestea; achiziționare printr-un proiect a unei platforme educaționale la care să aibă conturi tot personalul didactic; deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme climatice. 	<ul style="list-style-type: none"> evaluarea neunitară a elevilor poate duce la diferențe mari de notare; absența din componența comisiilor naționale a cadrelor didactice din școală.

V. Componenta strategică

V.1. Contextul strategic la nivel mondial, european, național, regional, județean și local

La nivel mondial, în Adunarea Generală a Organizației Națiunilor Unite din septembrie 2015, mai multe țări din întreaga lume au aderat la *Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă* și la cele 17 obiective, dintre care menționăm: eradicarea sărăciei și a foametei, protejarea planetei de schimbările climatice, pacea, prosperitatea fiecărei ființe umane, solidaritate cu toate grupurile vulnerabile. <https://sdgs.un.org/2030agenda>

La nivel european, Consiliul Uniunii Europene invită statele membre să motiveze instituțiile de educație și de formare să integreze *mobilitatea cadrelor didactice și a formatorilor* în strategiile lor de învățare, de dezvoltare și de internaționalizare, transformarea învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității într-un fapt real, îmbunătățirea competențelor și a motivației în profesia de cadru didactic. <https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-7923-2022-INIT/ro/pdf>

În *Planul de acțiune pentru educația digitală 2021-2027* al Comisiei europene (<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/?uri=CELEX:52020DC0624>), se prevăd două aspecte ale *educației digitale*: utilizarea unor game vaste de creștere de tehnologii digitate (aplicații, platforme, software) și necesitatea de a echipa toți cursanții cu competențe digitale pentru a trăi, a munci și a prospera într-o lume influențată de tehnologiile digitale.

O altă prioritate a Comisiei pentru Cultură și Educație a PE este preocuparea constantă în educație pentru ca sistemele educaționale să devină centrul, bătăliei împotriva *schimbărilor climatice*, asta însemnând dezvoltarea curriculumului în acest domeniu.

(https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/es/speech_21_6663)

La nivel național, a fost adoptată *Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030*, de către Guvernul României în ședința din 9 noiembrie 2018, prin HG nr. 877/2018, care își propune următoarele ținte în domeniul educației (menționăm câteva legate de școala noastră):

- ✚ învățământ axat pe competențe;
- ✚ accentuarea rolului educației civice;
- ✚ modernizarea sistemului de învățământ prin folosirea tehnologiilor informaționale;
- ✚ extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții;
- ✚ creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor.

Tot la nivel național, Proiectul *România Educată. Viziune și strategii 2018-2030*, care propune 12 deziderate până în 2023 în domeniul educației, dintre care menționăm câteva legate de instituția noastră:

- ✚ sistemul de educație formează cetățeni activi;
- ✚ educația este individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul fiecărei comunități de învățare;
- ✚ scăderea ratei de analfabetism funcțional în rândul elevilor;
- ✚ revizuirea arhitecturii curriculare în vederea centrării pe competențe, a flexibilizării și digitalizării, precum și dezvoltarea abilităților de viață și a spiritului civic;
- ✚ profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație;
- ✚ sprijinirea abordărilor pedagogice care au în vedere personalizarea învățării, învățarea științelor bazată pe investigație, învățarea bazată pe probleme/proiecte, care să înlocuiască educația bazată preponderant pe memorare;
- ✚ sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev;
- ✚ tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație;
- ✚ etica în integritatea sunt valori care se transmit și se respectă pe tot parcursul educațional;
- ✚ internaționalizarea învățământului secundar superior.

La nivel regional, problemele sunt următoarele: rata crescută de părăsire timpurie a școlii, abandonul școlar al tinerilor din grupuri vulnerabile, cum ar fi cei din familiile sărace. Școala noastră are cca. 2/3 din elevi aparținând unor diferite grupuri vulnerabile. Sărăcia este foarte mare în regiunea Nord-Est, cotate ca cea mai săracă regiune a României prin raportare la PIB-ul pe cap de locuitor (conform *Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030*).

La nivel județului Iași, *Strategia de dezvoltare a județului Iași, 2021-2027* vizează, referitor la educație: creșterea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii; creșterea eficacității și relevanței sistemului de educație și formare pentru piața muncii prin dobândirea de competențe cheie, inclusiv competențe digitale; promovarea adaptării la schimbările climatice.

https://www.icc.ro/sites/default/files/files/online/noutati/2022/SDLIasi_v9.pdf

La nivelul municipiului Iași, *Strategia de Dezvoltare Urbană a Municipiului Iași pentru perioada 2015-2030* are în vedere obiectivul prosperitate prin educație, astfel foarte multe școli sunt reabilitate, modernizate, extindere și se vizează construirea unor campusuri pentru învățământul preuniversitar.

<https://apix.ro/wp-content/uploads/2017/06/Prezentare-Consultare-Publica-SIDU-PROIECTE-V2.pdf>

V.2. Strategia de dezvoltare a Seminarului Teologic Ortodox „Sf. Vasile cel Mare” pe termen mediu (2023-2028)

V.2.1. Viziune

Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Vasile cel Mare” își propune să devină o comunitate solidă, organizată în jurul principiilor de comunicare între echipa de management-profesori-elevi-comunitate, vizând apropierea tuturor beneficiarilor atât direcți, cât și indirecti de Dumnezeu, creând un mediu sigur într-o lume instabilă și sporind nivelul de cunoaștere al elevilor.

V.2.2. Misiune

Misiunea Seminarului Teologic Ortodox „Sf. Vasile cel Mare” este de a realiza o comunitate puternică bazată pe transparență, obiectivitate și credință în Dumnezeu. Astfel, prin programul educațional desfășurat în liceu, accentul este pus pe apropierea elevilor de Dumnezeu, pe sporirea competențelor în domeniul curricular divers pentru a face față provocărilor lumii contemporane și pe crearea unui mediu în care beneficiarii să se simtă în siguranță, protejați de tentațiile provocatoare ale societății.

Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Vasile cel Mare” oferă un mediu în care se cultivă starea de bine a elevilor, sporirea vieții duhovnicești, creșterea nivelului participării la viața școlară, îmbunătățirea rezultatelor învățării, armonizând calificarea academică a cadrelor didactice cu noile politici de curriculum și de evaluare și cu **Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030**.

Misiunea Seminarului Teologic Ortodox „Sf. Vasile cel Mare” este de a forma tineri care să se poată integra în viața bisericii, în orice sector al ei, slujind atât în calitate de cler, cât și în cea de laici, valorificând ulterior competențele dobândite la disciplinele teologice, artistice și laice spre folosul lor și al comunității din care fac parte.

V.2.3. Cultura organizațională (valori, principii, credințe)

Valorile în care Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Vasile cel Mare” crede și le propune tuturor celor care vin în comunitatea noastră sunt: *Credința ortodoxă* (cunoașterea învățaturii de credință ortodoxă), *Lucrul în echipă* (suntem o comunitate), *Obiectivitatea* (abordarea corectă și justă a procesului instructiv-educativ și de evaluare) și *Transparența* (totul la vedere).

Credința ortodoxă

- Știm că fiecare activitate are, pe lângă scopul imediat, și apropierea de Dumnezeu.
- Îi tratăm pe ceilalți așa cum ne-ar plăcea nouă să fim tratați.
- Suntem disponibili, căutăm soluții, suntem pozitivi.
- Suntem deschiși să învățăm de la alții și să-i învățăm pe alții.
- Ne autoreglăm comportamentul și suntem responsabili.

Lucrul în echipă

- Suntem o echipă care lucrează pentru îndeplinirea misiunii asumate.
- Susținem, motivăm și apreciem munca și rezultatele tuturor.
- Căutăm permanent dezvoltarea unui puternic sentiment de apartenență.
- Tratăm cu atenție, grijă și în mod responsabil mediul înconjurător.
- Suntem membri activi ai echipei și contribuim ori de câte ori suntem solicitați.

Obiectivitatea

- Urmărim dezvoltarea continuă profesională și personală.
- Suntem obiectivi, corecți și onești cu noi înșine și față de ceilalți.
- Demonstrăm curaj în a fi noi înșine.
- Acționăm cu maximă eficiență pe baza indicatorilor de performanță.

- Evaluăm elevii cât mai riguros și după criterii bine definite.
- Evaluăm nivelul competențelor elevului și nu comportamentul acestuia.
- Ne asumăm deschis responsabilitatea pentru ce spunem și ce facem.

Transparența

- Realizăm o comunicare la vedere atât internă, cât și externă.
- Luăm decizii împreună în problemele de interes major pentru instituția noastră.
- Asigurăm o bună informare a deciziilor către beneficiarii direcți și indirecti.
- Organizăm la vedere selecția oamenilor astfel încât să respectăm egalitatea de șanse.
- Oferim încurajări și feedback pozitiv.

V.2.4. Ținte și obiective strategice

Ț1. Creșterea implicării în comunitate printr-un program de activități lunare implementat 100% până în 2027.

Ț2. Realizarea unui număr de 6 activități de Team Building până la sfârșitul anului calendaristic 2028 în vederea eficientizării lucrului în echipă.

Ț3. Creșterea, până în 2028, cu 10% a procentului absolvenților care promovează examenul de Bacalaureat și cu 5% a procentului absolvenților care promovează examenul de Evaluare Națională.

Ț4. Reducerea cu 5% a numărului de absențe/elev până în 2028.

Ț5. Realizarea demersurilor necesare pentru extindere prin înființarea unei noi specializări (nivel învățământ secundar superior - liceal) și prin mansardarea corpului de clădire A, până anul școlar 2028.

Ț6. Realizarea demersurilor administrative, tehnice și financiare necesare pentru reabilitarea terenului de sport, amenajarea parcării și modernizarea infrastructurii școlare a celor două structuri arundate, astfel încât acestea să respecte normele de securitate impuse de ISU, până la sfârșitul anului 2028.

Ț7. Menținerea unui număr constant de clase pentru nivelurile gimnazial și primar prin creșterea atractivității ofertei educaționale a celor două structuri arundate, până în anul 2028.

VI. Componenta operațională

VI.1. Oferta educațională 2025-2026

PLANUL-CADRU:

- ✚ Plan-cadru de învățământ pentru ciclul inferior și superior al liceului, filiera vocațională, profilul teologic, specializările: teologie ortodoxă și patrimoniu cultural, cf. Anexa 2 la OM nr. 3410 din 16.III.2009 (TC+CD).

CLASE:

- ✚ Filiera vocațională, profil teologic, specializare Teologie ortodoxă: clasa a IX-a, 2 clase, 48 de locuri;
- ✚ Filiera vocațională, profil teologic, specializare Patrimoniu cultural: clasa a IX-a, 2 clase, 48 de locuri.

PLANUL-CADRU

- ✚ Gimnaziu: plan cadru de învățământ conform ORDIN m.e.n. nr. 3590/2016 (cu modificările ulterioare).
- ✚ Primar: plan cadru de învățământ conform ORDIN nr. 3.371 din 12 martie 2013

- Preșcolar: planul de învățământ (curriculumul pentru educația timpurie) conform ORDIN m.e.n. nr. 4694/2019

CURRICULUMUL LA DECIZIA ȘCOLII:

CDȘ-uri avizate:

Nr. crt.	AN ȘCOLAR	CLASA	DENUMIREA DISCIPLINEI	NUME ȘI PRENUME PROFESOR
1	2025-2026	a V-a, a VI-a, a VIII-a A, a VIII-a B	Sisteme de numerație	Prof. Dogaru Cătălina
2	2025-2026	a V-a, a VI-a, a VIII-a A, a VIII-a B	Lectura și abilitățile de viață	Prof. Burlea Mihaela
3	2025-2026	a VII-a A	Matematica în natură și arte	Prof. Vintilă Anca Margareta
4	2025-2026	a VI-a B, a VII-a B	Lectura și abilitățile de viață	Prof. Gemene Lăcrămioara
5	2025-2026	a VI-a B, a VII-a A, a VII-a B	Cunosc – Mă dezvolt Natura – prietena copiilor	Prof. Neamțu Gabriela
6	2025-2026	a XI-a A & B	Rolul Bisericii în perioada comunistă în România propusă pentru 4 ani	Prof. dr. Larisa-Elena Koller Prof. dr. Ilarion Argatu
7	2025-2026	a XI-a A & B	Geografia turismului religios ortodox	Prof. gr. I Petronela Dăscălescu
8	2025-2026	a XII-a A & B	Biserica în Evul Mediu și la începuturile modernității-propusă pentru 4 ani	Prof.dr. Larisa-Elena Koller Prof. dr. Ilarion Argatu
9	2025-2026	a XII-a A & B	Turismul în spațiul religios din România și Europa	Prof. gr. I Petronela Dăscălescu
10	2025-2026	a XII-a C	Erminia picturii bizantine	Prof. dr. Ioana Măriuței Prof. Dănuț Cârțumariu

PROGRAME EDUCATIONALE ȘI PARTENERIATE:

INSTITUȚIA/ORGANIZAȚIA	DATA
Palatul Copiilor, Iași	1/31/2020
Societatea Națională „Crucea Roșie” - filiala Iași	2/26/2020
Liceul Pedagogic „Ioan Popescu”, Bârlad	4/14/2022
Casa de cultură „Mihail Sadoveanu”, Iași	5/11/2022
Protopopiatul Iași II	10/13/2022
Seminarul Teologic „Sf. Ioan Iacob”, Dorohoi, jud. Botoșani	10/25/2022
Caravana Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași	11/1/2022
Seminatul Teologic „Sf. Ap. Andrei”, Galați	11/2/2022
Seminarul Teologic „Sf. Ioan Iacob”, Dorohoi, jud. Botoșani	11/2/2022
Seminarul Teologic „Mitropolitul Dosoftei”, Suceava	11/10/2022
CNAOBIS	11/11/2022
Asociația Ortodoxă de cercetare „Sf. Ioan Gură de Aur”	11/16/2022
Școala Profesională Specială „Trinitas”, Târgu Frumos, jud. Iași	12/9/2022
Asociația „eLiberare”, București; CJRAE Iași	1/11/2023
Parohia „Sfinții Împărați Constantin și Elena” com. Țigănași, jud. Iași	2/3/2023

Arhiepiscopia Iașilor, departamentul Misiune pentru Tineret	2/15/2023
Inspectoratul Județean de Poliție Iași	2/15/2023
Word Vision România	2/16/2023
Arhiepiscopia Iașilor, sectorul Misiune, Statistică și Prognoză Pastorală	3/8/2023
Arhiepiscopia Iașilor, sectorul Misiune, Statistică și Prognoză Pastorală	3/13/2023
Centrul Militar Zonal Iași	3/14/2023
Primăria Comunei Scânteia, jud. Iași	3/31/2023
Școala Postliceală „Grigore Ghica Vodă”, Iași	4/19/2023
Fundația pentru Educație Internațională „FEI”, Iași	4/25/2023
Liceul Teologic Ortodox „Sf. Împ. Constantin și Elena”, Piatra-Neamț	4/28/2023
Asociația „IA ȘI AJUTĂ”, Iași	5/17/2023
Arhiepiscopia Iașilor, sectorul Misiune, Statistică și Prognoză Pastorală	5/18/2023
Fundația „PRO-VITA” - Fr. Stephen Holley	6/22/2023
Arhiepiscopia Iașilor, sectorul Misiune, Statistică și Prognoză Pastorală	6/22/2023
Episcopia de Bălți, Republica Moldova	8/10/2023
Căminul de Pensionari „Sf. Cuv. Parascheva”, Iași	9/22/2023
Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Gheorghe”, Botoșani	9/25/2023
MAN, Colegiul Național Militar „Stefan cel Mare”, Câmpulung Moldovenesc	10/3/2023
Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Ioan Iacob” Dorohoi, jud. Botoșani	10/13/2023
Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Ioan Iacob”, Dorohoi, jud. Botoșani: WORDS OF WISDOM	10/13/2023
Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Iași	10/17/2023
Seminatul Teologic Ortodox „Sf. Ecaterina”, Prislop, jud. Hunedoara	10/21/2023
Colegiul Teologic „Mitropolitul N. Colan”, Cluj-Napoca	10/23/2023
MAI - ANIP Centrul Regional Iași	10/24/2023
Liceul Teologic Ortodox „Cuviaoaș Parascheva”, Agapia, jud. Neamț	10/26/2023
Seminatul Teologic „Sf. Ap. Andrei”, Galați	10/26/2023
Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Ioan Casian”, Tulcea	10/26/2023
Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Ioan Iacob” Dorohoi, jud. Botoșani	10/26/2023
Seminarul Teologic Ortodox „Veniamin Costachi” Mănăstirea Neamț	11/20/2023
Școala Profesională Specială „Trinitas”, Târgu Frumos, jud. Iași	11/22/2023
Seminatul Teologic „Sf. Ap. Andrei”, Galați	11/24/2023
MAI - ANA - CPEC ANTIDROG, Iași	12/13/2023
Școala Profesională nr. 41, Iași	12/18/2023
Asociația „eLiberare”, București; CJRAE Iași	12/20/2023
Școala Profesională Specială „Trinitas”, Târgu Frumos, jud. Iași	1/18/2024
Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Simion Ștefan” Alba-Iulia, jud. Alba	1/23/2024
CJRAE Iași	1/31/2024
MAN CMZ Iași	2/1/2024
Asociația „IA ȘI AJUTĂ”, Iași	3/18/2024
Centrul Cultural „Doxologia” al Arhiepiscopiei Iașilor, Iași	3/26/2024
Liceul cu Program Sportiv, Iași	4/15/2024
Fundația pentru Educație Internațională „FEI”, Iași	4/18/2024
Tribunalul Iași	4/22/2024
Liceul Teologic Ortodox „Sf. Împ. Constantin și Elena”, Piatra-Neamț	4/26/2024
Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă”, Iași	5/20/2024
Fundația World Vision România și Dove	1.09.2021

Ecotic	1.09.2021
Asociația Preventis	1.09.2022
Poliția Municipală Iași	1.09.2021
Muzeul Literaturii Române	1.09.2021
Vila Sonet	1.09.2021
Asociația Merci Charity Boutique	1.09.2023
Kaufland România	1.09.2024
Asociația ROIS	1.09.2023
Teatrul Lucefărul	1.09.2021
IRO	1.09.2024
Școala Gimnazială "Dimitrie Sturdza" Popești	1.09.2023
Consulatul Greciei la București, Banca Mondială	1.09.2024
Let's Do It România	1.09.2023

VII. Monitorizarea/evaluarea Planului de Dezvoltare Instituțională

Responsabili cu monitorizarea/evaluarea	Termene	Acțiuni	Metode	Instrumente
Directorul unității Echipa de elaborare/revizuire PDI CEAC	Bilunar Anual	<ul style="list-style-type: none"> • întâlniri și ședințe de lucru de informare, actualizare; • întâlniri cu membrii CEAC; • acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP; • analiza rapoartelor CEAC; • monitorizarea progresului în atingerea țintelor și oferirea de feedback beneficiarilor; • planuri manageriale pentru implementarea PDI-ului; • portofoliile comisiilor; • evaluarea progresului în atingerea țintelor și revizuirea anuală a PDI. 	Observarea	Fișa de evaluare/de observare a lecției Grilă de evaluare
			Ancheta	Chestionare adresate părinților, elevilor, partenerilor, cadrelor didactice Interviu individual/de grup Discuții cu persoane cheie Înregistrare video
			Analiza documentelor	Fișa de evaluare Raportul CEAC Grilă de evaluare

Glosar de termeni

Nr.crt.	Abrevierea	Termenul abreviat
1.	AFP	Autorizație de funcționare provizorie
2.	ARACIP	Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar
3.	CA	Consiliul de Administrație
4.	CBS	Contribuție bugetară de la stat
5.	CEAC	Comisia pentru evaluare și asigurare a calității
6.	CES	Cerințe educaționale speciale
7.	CP	Consiliul profesoral
8.	EEP	Evaluare externă periodică
9.	EN	Evaluare Națională
10.	INS	Institutul Național de Statistică
11.	ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
12.	ME	Ministerul Educației
13.	MMB	Mitropolia Moldovei și Bucovinei
14.	PDI	Plan de dezvoltare instituțională
15.	PE	Parlamentul European
16.	PNRR	Planului Național de Redresare și Reziliență
17.	PESTEL	Politic, Economic, Social, Tehnologic, Ecologic, Legislativ
18.	STO	Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Vasile cel Mare”
19.	SWOT	Strengths (puncte tari), Weaknesses (puncte slabe), Opportunities (oportunități), and Threats (amenințări)

Surse de informație

- ✚ Legea 141 din 25 iulie 2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare, publicată în Monitorul Oficial nr. 699 din 25 iulie 2025;
- ✚ OME 5197 din 06 august 2025 pentru aprobarea Procedurii privind reorganizarea unităților de învățământ preuniversitar de stat și constituirea formațiunilor de studiu, în anul școlar 2025-2026;
- ✚ OME 5198 din 06 august 2025 pentru aprobarea Procedurii privind constituirea normelor didactice de predare-învățare-evaluare în învățământ preuniversitar de stat, în anul școlar 2025-2026;
- ✚ Legea 198 din 4 iulie 2023 publicată în Monitorul Oficial nr. 613 din 5 iulie 2023;
- ✚ Ordonanța de urgență nr. 95 din 28 iunie 2024 pentru modificarea și completarea Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și a Legii învățământului superior nr. 199/2023;
- ✚ Ordinul nr. 5707 din 1 august 2024 privind aprobarea Statutului elevului;
- ✚ Ordinul nr. 5726 din 6 august 2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✚ Ghiduri și standarde ARACIP: HG nr. 994/2020 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✚ Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030, adoptată de Guvernul României în ședința din 9 noiembrie 2018, prin HG nr. 877/2018;
- ✚ Legea nr. 196/2016:
- ✚ Strategia națională „O societate fără bariere pentru persoanele cu dizabilități”, 2016-2020;
- ✚ Planul Național de Redresare și Reziliență al României (PNRR) al României aprobat de Consiliul UE (28 oct. 2021);

- ✚ INS, TEMPO- online;
- ✚ Proiectul *România Educată. Viziune și strategie 2018-2030*;
- ✚ Raportul *Global, Regional and Country Analysis*, decembrie 2019;
- ✚ Chestionar aplicat elevilor, nr. 04/13.10.2023 (din registrul de procese-verbale al CEAC);
- ✚ Chestionar aplicat părinților, nr. 04/13.10.2023 (din registrul de procese-verbale al CEAC);
- ✚ Chestionar de satisfacție la orele de specialitate aplicat elevilor – Patrimoniul cultural nr. de înregistrare 6/27.05.2024 (din registrul de procese-verbale CEAC);
- ✚ Chestionar de satisfacție la orele de specialitate aplicat elevilor – Teologie Pastorală (nr. de înregistrare 6/27.05.2024 (din registrul de procese-verbale CEAC);
- ✚ Chestionar aplicat absolvenților (nr. 8/01.08.2024 din registrul de procese-verbale al CEAC).
- ✚ Raportul de analiză a rezultatelor în urma vizitei și procesului de evaluare la Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Vasile cel Mare”, Iași, din 13 decembrie 2023, din cadrul PSADSAI;
- ✚ https://insse.ro/cms/sites/default/files/com_presa/com_pdf/pib_tr1r2025_1.pdf
- ✚ <https://www.europafm.ro/fmi-estimeaza-ca-economia-romaniei-va-inregistra>
- ✚ <https://cnp.ro/wp-content/uploads/2025/05/Economia-judetului-Iasi.pdf>
- ✚ https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Legislatie/2023/OM_6238_2023_metodologie_burse_scolare.pdf
- ✚ https://www.primaria-iasi.ro/dm_iasi/portal.nsf/pagini/raportul+primarului+municipiului+iasi+2022-00033482?Open?Open
- ✚ https://insse.ro/cms/sites/default/files/field/publicatii/anuarul_statistic_al_romaniei_carte-ed.2022.pdf
- ✚ <https://cnp.ro/wp-content/uploads/2025/05/Economia-judetului-Iasi.pdf>
- ✚ <https://www.anofm.ro/iasi/wp-content/uploads/sites/26/2025/09/BULETIN-INFORMATIV-9-2025.pdf>
- ✚ https://dasiasi.ro/data/_editor/files/STRATEGIE%20SERVICII%20SOCIALE%2021_27.pdf?utm_source=chatgpt.com
- ✚ https://www.edu.ro/comunicat_presa_105_2023_raport_national_PISA

Anexa 2 – Distribuția cadrelor didactice după grade didactice pentru anii școlari 2021-2025

STO

Nr. cadre didactice	Doctorat	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutant/necalificat	Total
2021-2022	11	20	3	3	2	28
2022-2023	12	17	5	5	3	30
2023-2024	15	16	5	6	3	30
2024-2025	16	19	3	6	7	35

Unitatea subordonatoare

Nr. cadre didactice	Doctorat	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutant/necalificat	Total
2021-2022	0	12	12	8	3	35
2022-2023	0	13	11	7	4	35
2023-2024	0	12	10	8	5	35
2024-2025	0	14	12	7	4	37

