



MINISTERUL EDUCAȚIEI
SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX „SF. VASILE CEL MARE”, IAȘI
Aleea M. Sadoveanu, nr. 46, 700489
web: www.seminariasi.ro
tel/fax: 0232-217.045/0733-922.277

Nr. înreg. 1781/26.09.2024 (din registrul de intrări-ieșiri al unității, de la Secretariat)

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 20.09.2024

Aprobat în Consiliul de Administrație în data de 25.09.2024, HCA nr. 385/25.09.2024



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2027

revizuit septembrie 2024

COMISIA PENTRU ELABORAREA/REVIZUIREA P.D.I.:

Responsabil pr. prof. dr. Simiraș Constantin

Membri: prof. dr. Dura Carmen

Buduroi Ancuța - secretar

Elena Filip - Consilier școlar

prof. dr. Balan Doina

prof. dr. Măriuței Ioana

Gheorghiu Cătălin - informatician

arhid. prof. Ursache Mihai

Bolotă Gabriela - administrator financiar-contabil

Chiriac Maris - administrator patrimoniu

Președintele Consiliului reprezentativ al părinților

Președintele Consiliului reprezentativ al elevilor

Cuprins:

I. Prezentarea generală a instituției	3
II. Argument.....	5
III. Scurt istoric.....	6
IV. Diagnoza	8
IV.1. Diagnoza mediului extern - Analiza PESTEL	8
IV.2. Diagnoza mediului intern	11
IV.2.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ:	11
IV.2.2. Analiza informațiilor de tip calitativ:	15
IV.2.3. Analiza SWOT	18
V. Componenta strategică	23
V.1. Contextul strategic la nivel mondial, european, național, regional, județean și local.....	23
V.2. Strategia de dezvoltare a Seminarului Teologic Ortodox „Sf. Vasile cel Mare” pe termen mediu (2022-2026)	24
V.2.1. Viziune	24
V.2.2. Misiune.....	24
V.2.3. Cultura organizațională (valori, principii, credințe)	24
V.2.4. Ținte și obiective strategice	25
VI. Componenta operațională	26
VI.1. Oferta educațională 2024-2025	26
VII. Monitorizarea/evaluarea Planului de Dezvoltare Instituțională.....	28
Glosar de termeni.....	29
Surse de informație	30
Anexe.....	32
Anexa 1 – Bugetul.....	32
Anexa 2 – Distribuția cadrelor didactice după grade didactice pentru anii școlari 2020-2024	37
Anexa 3 – Rezultatele școlare ale elevilor (2018-2023)	38
Anexa 4 – Evoluția rezultatelor la examenul de Bacalaureat (2019-2023)	39
Anexa 5 – Evoluția rezultatelor la examenul de Atestat (2019-2023)	40
Anexa 6 – Date privind inserția socio-profesională a absolvenților, promoțiile 2021-2023.....	41
Anexa 7 – Rata absenteismului (2018-2024).....	42
Anexa 8 – Situația la EN a elevilor care intră la Seminar (2020-2023).....	43

I. Prezentarea generală a instituției

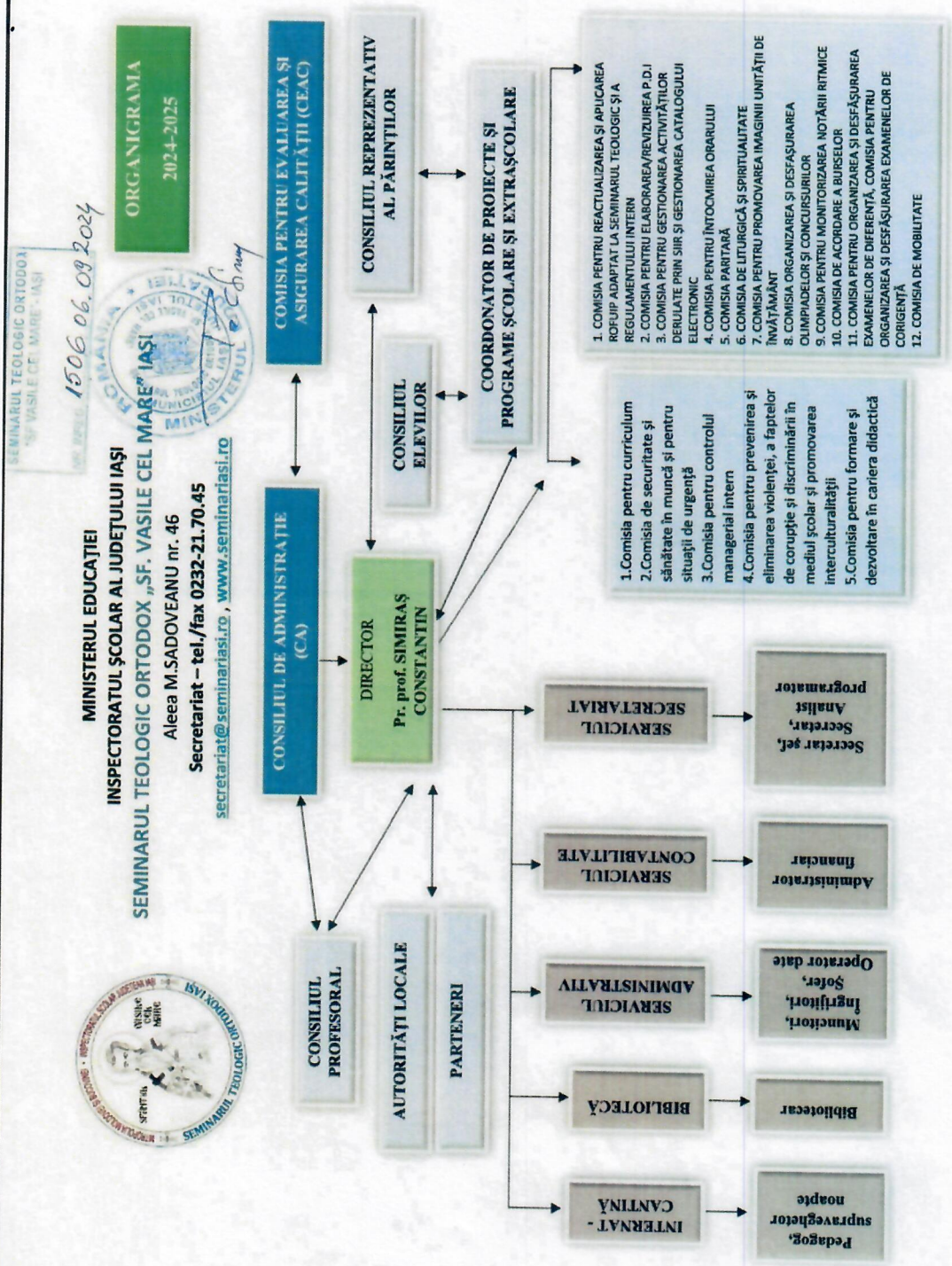
PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ se dorește a fi documentul de bază în dezvoltarea Seminarului Teologic Ortodox „Sf. Vasile cel Mare” și își propune să descrie drumul de la „*ceea ce este*” acum în domeniul managementului, curriculumului, resurselor umane și materiale, relațiilor școlii cu comunitatea, la „*ceea ce trebuie să fie*” pentru un învățământ performant, constituind mijlocul de îmbunătățire continuă a calității.

PREZENTAREA GENERALĂ A INSTITUȚIEI:

- denumirea completă: Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Vasile cel Mare”;
- Unitatea de învățământ este persoană juridică cu următoarele date de identificare:**
 - Înființată prin decizia nr. 224 din 01.09.2000
 - Sediu - Aleea M. Sadoveanu nr. 46, localitatea Iași, județul Iași, cod poștal - 700489
 - Tel. 0232.217.045, e-mail: seminarteologiciasi@yahoo.com
 - Reprezentant legal: Simiraș Constantin, funcția: director;
 - e-mail: simirasc@gmail.com
- tipul de unitate, în funcție de forma de proprietate: unitate publică;
- acreditată în baza: OMECT nr. 5770/2006, cu modificările și completările ulterioare privind rețeaua unităților de învățământ postgimnazial acreditate, parte integrantă a sistemului național de învățământ care funcționează în anul școlar 2007-2008
- tipul unității de învățământ (conform cu prevederile O.MECTS nr. 6564/2011, completat și modificat prin O.MECTS nr. 3283/2012): seminar teologic;
- tipul de unitate, în funcție de forma de educație: unitate de învățământ de tip tradițional;
- nivel de învățământ: învățământ secundar superior (liceal), cu un schimb;

Nivel	Filieră	Domeniul/ Profilul	Calificare profesională/ Specializare	Ordin de ministru (nr./ data)
Liceal	Vocațională	Teologic	1.Preot 2.Tehnician pentru tehnici artistice- patrimoniu	Anexa nr.1 la Ordinul ministrului educației, cercetării și inovării Nr. 3410/16.03.2009 Anexa nr.2 la Ordinul ministrului educației, cercetării și inovării Nr. 3608/03.04.2009

- forma/formele de învățământ: zi
- programul de studiu: învățământ de masă
- mediu de rezidență urban;
- formă de finanțare: buget;
- poziționarea școlii în localitate: zonă periferică, cu probleme de acces (trafic stradal intens);
- limba de predare în unitate: limba română;
- limbi străine studiate în unitate: limba engleză, limba franceză, limba neogreacă;
- numărul de clase din învățământul liceal (IX-XII): 14 clase;
- parteneriate cu MMB/asociații/ONG-uri/instituții publice.



II. Argument

Educația a fost o preocupare permanentă a Bisericii lui Hristos. Una dintre dimensiunile sale fundamentale este cea educativă. Conform poruncii Învățătorului Hristos de a învăța toate neamurile (Mt. 28, 19), Biserica a susținut de-a lungul veacurilor, prin diverse forme instituționale, educația tinerilor creștini, a celor care se pregăteau să intre în Biserică (a catehumenilor) și, în paralel, pregătirea specială a celor care intrau în cler.

Prezentul PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ este elaborat în concordanță cu politicile educaționale actuale la nivel local, național și european și cu specificul creștin-ortodox al Seminarului Teologic Ortodox „Sf. Vasile cel Mare”, Iași, având în vedere condițiile politice, economice, sociale, tehnologice, ecologice și legislative ale perioadei actuale, evidențiate în analiza PESTEL, și a rezultatelor analizei SWOT, pe cele 4 domenii: curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relațiile cu comunitatea.

Ca principiu director, prezentul PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ se dorește a fi **expresia unei noi viziuni manageriale** a noului director al instituției pentru următorii 4 ani (2023-2027), care, împreună cu toți beneficiarii direcți și indirecti ai educației, alături de ceilalți parteneri, își propune ca, pornind de la realizările de până în prezent, să vizeze **o creștere calitativă și cantitativă a instituției școlare, astfel încât să se asigure un mediu școlar sigur, o stare de bine a tuturor, o sporire a interesului pentru învățarea școlară și permanentă și, nu în ultimul rând, o apropiere a oamenilor de Dumnezeu și de Biserică.**

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ are în vedere **legislația actuală:**

- ✚ Legea 198 din 4 iulie 2023 publicată în Monitorul Oficial nr. 613 din 5 iulie 2023;
- ✚ Ordonanța de urgență nr. 95 din 28 iunie 2024 pentru modificarea și completarea Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și a Legii învățământului superior nr. 199/2023;
- ✚ Ordinul nr. 5707 din 1 august 2024 privind aprobarea Statutului elevului;
- ✚ Ordinul nr. 5726 din 6 august 2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✚ HG nr. 994/2020 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar, Domeniul A: Capacitate instituțională; criteriul a) structuri instituționale, administrative și manageriale; Subdomeniul 1: Management strategic;
- ✚ Hotărârea nr. 631 din 11 mai 2022 pentru modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar;
- ✚ Ghidul comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității în unitățile de învățământ preuniversitar - partea a II-a, București – Iunie 2007 - ARACIP;
- ✚ Ghidul pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare Volumul 1 nr. 3705 din 06.09.2021- ARACIP;
- ✚ Ghid de elaborare a Planurilor de Acțiune/Dezvolare ale Școlii, Versiunea 9, iulie 2007.

III. Scurt istoric

În apropiere de Iași, la Socola, a apărut în anul 1803 prima școală superioară în limba română din Moldova. Timp de un secol și jumătate (1803-1948), aceasta a fost școala cu impactul cel mai mare asupra întregii populații din Moldova. Aici au fost pregătite generații întregi de preoți, în perioade în care slujitorii lui Dumnezeu aveau în lumea satului rolul cel mai important, modelând mentalitățile tuturor. Această școală, care a făcut cu adevărat istorie în învățământul românesc, a fost desființată în mod abuziv în 1948 de către regimul comunist ateu.

Actualul Seminar Teologic Ortodox „Sf. Vasile cel Mare” se află în firească continuitate cu tradiția învățământului teologic ieșean. El a luat ființă în 1995, din inițiativa și cu binecuvântarea Preafericitului Daniel, Patriarhul României, atunci Mitropolit la Iași, în contextul noilor condiții create de căderea regimului comunist. Preafericirea Sa afirma, în 1998, cu prilejul punerii pietrei de temelie a viitorului sediu al Seminarului Teologic „Sf. Vasile cel Mare” următoarele: „[...] este o instituție importantă ce arată că tineretul nostru dorește să slujească poporul. Duminica și de sărbători, tinerii de aici cântă în biserici din oraș, ajutând la înfrumusețarea slujbelor. Ei vor deveni preoți pentru județul Iași. Iar ceea ce este mai semnificativ în acest Seminar este faptul că are clase paralele: teologie și patrimoniu, adică aici se pregătesc tineri care vor fi preoți, dar și pictori restauratori de icoană veche”. v. <https://seminariasi.ro/seminarul-sfantul-vasile-cel-mare-1995-2012>.

Prima promoție a Seminarului a fost în anul 2000, iar, de atunci, câteva sute de tineri au absolvit școala noastră. Marea majoritate a absolvenților sunt astăzi preoți, studenți teologi sau la alte facultăți, dar și pictori iconografi, restauratori sau pictori de biserici. Încă de la înființare, Seminarul Teologic din Iași a avut **două secții**: secția teologie (intitulată inițial secție pastorală), care școlarizează tineri ce doresc să slujească în Biserică în calitate de preoți, după ce își finalizează studiile universitare și postuniversitare corespunzătoare; secția de Patrimoniu Cultural, care eliberează la finalul studiilor un atestat pentru calificarea de Tehnician pentru tehnici artistice, recunoscut în țară, dar și în statele din Uniunea Europeană. După finalizarea studiilor liceale, absolvenții acestei secții își pot continua studiile, specializându-se universitar în pictură bisericească, restaurare, arhitectură.

Clădirea Seminarului Teologic ieșean, construită între anii 2000 și 2005, cu finanțarea integrală a Primăriei și Consiliului Local al Municipiului Iași, a fost inaugurată parțial încă din 16 octombrie 2003 și este una dintre cele mai moderne din țară. Ea oferă condiții ideale de studiu pentru formarea elevilor seminariști. Partea sa centrală o constituie atriumul, un spațiu amplu ce face legătura între părțile componente ale școlii: corpul de clase și laboratoare, capela „Sf. Împărați Constantin și Elena”, corpul de cantină și internat. Seminarul dispune de cămin și cantină proprie, unde locuiesc și servesc masa în condiții adecvate aproximativ 200 dintre elevii școlii noastre.

Biblioteca Seminarului dispune de aproximativ 10.000 de volume și periodice, lucrări de referință, dicționare, atlase. Pe lângă titlurile din bibliografia școlară obligatorie, se poate găsi aici un important fond de carte teologică, filosofică, istorică și de artă. Unele titluri sunt unicate în bibliotecile ieșene. Între colecțiile remarcabile care se pot găsi în biblioteca Seminarului menționăm: *Colecția Hurmuzaki* de documente privind istoria românilor, *Marele dicționar geografic al României* al lui G. I. Lahovari (1898-1908), colecțiile *DIR*, *DRH*, *G. Kittel* (ed.), *Theological Dictionary of the New Testament* (10 vol.), *D. N. Freedman* (ed.), *Anchor Bible Dictionary* (6 vol.) etc.

Capela „Sf. Împărați Constantin și Elena” este centrul de atracție al Seminarului, principalul laborator în care se formează tinerii seminariști, locul de rugăciune zilnică pentru elevi și profesori. Aici se slujește Sfânta Liturghie și se desfășoară întregul program liturgic al Seminarului. Capela a fost construită odată cu Seminarul și a fost înfrumusețată cu frescă bizantină între anii 2007-2008. Pictura

cea nouă a fost binecuvântată în ziua de 17 octombrie 2010 de Preafericitul Părinte Patriarh Daniel și Înaltpreasfințitul Părinte Mitropolit Teofan, împreună cu un mare sobor de ierarhi, preoți și diaconi.

Corul **Basileus** este cea mai importantă formație artistică a Seminarului și unul din cele mai reprezentative ansambluri de muzică corală și bizantină din Iași și din țară. El a fost întemeiat odată cu Seminarul, în 1995, iar primul său îndrumător și mentor a fost părintele profesor dr. Florin Bucescu, cel care a trasat direcțiile urmate până astăzi și a ancorat puternic formația în tradiția muzicii bisericești românești, tradiție valorificată și în Seminarul Veniamin, până în 1948.

Începând cu anul școlar 2023-2024, Seminarul a inițiat un proiect de dialog pe teme teologice și culturale cu Seminariile și Liceele teologice din întreaga țară în cadrul **Simpozionului național „Teologie și cultură”**, a cărui primă ediție s-a desfășurat în perioada 25-26 ianuarie 2024, având ca temă *Vocația sfințeniei în lumea contemporană*. Acest Simpozion își propune deschiderea unor punți de legătură între școlile seminariale, între învățământul preuniversitar și cel universitar, între domeniul teologic și cel laic.

Alte informații despre istoricul Seminarului Teologic Ortodox „Sf. Vasile cel Mare” pot fi găsite în linkul următor: <https://seminariasi.ro/seminarul-sfantul-vasile-cel-mare-1995-2012>.

IV. Diagnoza

IV.1. Diagnoza mediului extern - Analiza PESTEL

DOMENII	CONTEXT LOCAL
POLITIC	• Principala Lege care reglementează activitatea în învățământul preuniversitar este Legea 198 din 4 iulie 2023 publicată în Monitorul Oficial nr. 613 din 5 iulie 2023; • Învățământul actual are în vedere <i>Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030</i>, adoptată de Guvernul României în ședința din 9 noiembrie 2018, prin HG nr. 877/2018. • Țintele propuse de școală se încadrează în sistemul de politici educaționale la nivel european, național și local. • Conflictele armate din apropierea României.
ECONOMIC	• Inflația globală a crescut semnificativ în anul 2021 în condițiile în care cererea s-a redresat pe fondul blocajelor pe partea ofertei și al majorării prețurilor materiilor prime. https://insse.ro/cms/sites/default/files/field/publicatii/starea_economica_si_sociala_a_romaniei_2023.pdf • Conform datelor INS, în anul 2020, peste 2 din 3 persoane din România erau afectate de una sau mai multe aspecte ale deprivării economice, în timp ce pe ansamblul Uniunii Europene peste 2 din 5 persoane se aflau în această situație. Situația materială precară a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală și a absenteismului ridicat. România înregistrează o pondere ridicată a persoanelor care suferă de deprivare materială și socială severă. Față de anul 2018, rata de deprivare materială și socială severă a scăzut cu 5,2 puncte procentuale, ajungând la 23,1% din populație în anul 2021. Numărul total al persoanelor afectate de deprivarea materială și socială severă a fost în anul 2021 de 4410 mii persoane, din care 46,0% bărbați și 54,0% femei, proporții apropiate de cele din anul precedent. În anul 2021 incidența deprivării materiale și sociale severe este mai ridicată în principal la copiii în vârstă de până la 18 ani (28,2%) și la persoanele vârstnice de 65 de ani și peste (26,3%). https://insse.ro/cms/sites/default/files/field/publicatii/dimensiuni_ale_incluziunii_sociale_in_romania_2021.pdf • În învățământul secundar superior, Ministerul Educației a desființat „Programul național de protecție socială” (Bani de liceu), înlocuindu-l cu bursele sociale, prin care se acordă sprijin financiar elevilor din medii dezavantajate socioeconomic sau din grupuri vulnerabile sau cu situații medicale speciale, în vederea susținerii participării la activitățile didactice și a prevenirii abandonului școlar. https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Legislatie/2023/OM_6238_2023_metodologie_burse_scolare.pdf • <i>Planul Național de Redresare și Reziliență al României (PNRR), pilonul VI, Politici pentru noua generație, componenta C15. Educație</i>, vizează creșterea capacității de reziliență a sistemului educațional prin modernizarea infrastructurii educaționale și a dotării aferente, în corelare cu nevoile prezente și viitoare ale pieței forței de muncă, în vederea asigurării participării la un proces educațional de calitate, modern și incluziv (R5). Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației;

	R6. Actualizarea cadrului legislativ pentru a asigura standarde ecologice de proiectare, construcție și dotare în sistemul de învățământ preuniversitar; R7. Profesionalizarea managementului). • Oferta pieței de muncă în domeniul vocațional teologic, nivel liceal, se adresează persoanelor calificate cu studii medii (cântăreți bisericești), care se pot angaja pe post de cântăreț bisericesc cu CBS. • Pentru cei de la secția Patrimoniu cultural, școala eliberează, în urma susținerii unui examen, un atestat pentru calificarea de Tehnician pentru tehnici artistice – patrimoniu, recunoscut în țară, dar și în statele din Uniunea Europeană. • Dezvoltarea zonei din preajma școlii cu un cartier mare de locuințe care are nevoie și de o școală cu toate nivelurile în zonă. • La nivelul județului Iași, nr. salariaților a crescut cu 3, 11% procente de la 169.215 în 2021 la 174.487 în 2022. Municipiul Iași este în extindere, sunt numeroase proiecte de dezvoltare, astfel încât nr. de locuri de muncă este în creștere. http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table • La nivelul județului Iași, rata șomajului e într-o creștere sensibilă și se prezintă astfel: 2019 – 2,7 %, 2020 – 3,1%, 2021 – 3%, 2022 – 3,1% față de totalul la nivel de țară: 2019 – 2,9%; 2020 – 3,4%; 2021 – 3%; 2022 – 3%. http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table
SOCIAL	• <i>Strategia națională privind drepturile persoanelor cu dizabilități „O Românie echitabilă”, 2022-2027.</i> În România există un grup numeros de copii cu cerințe educaționale speciale (CES). O parte dintre ei nu merg la școală sau renunță prea devreme. Mulți merg la școală, dar acolo nu învață atât cât ar putea, pentru că nu li se oferă condiții suficient de bune. O estimare arată că sunt înregistrați peste 66 de mii de elevi cu certificat CES, însă numărul real al elevilor cu cerințe educaționale speciale este mult mai mare. https://anpd.gov.ro/strategia2022-2027/download/Diagnoza%20situa%C8%9Biei%20persoanelor%20cu%20dizabilit%C4%83%C8%9Bi%20%C3%AEn%20Rom%C3%A2nia-Sumar.pdf • Județul Iași face parte din macroregiunea 2 a României, regiunea N-E, având o suprafață de 5477 km², 5 orașe dintre care 2 municipii, 93 de comune și 418 sate. (v. https://insse.ro/cms/sites/default/files/field/publicatii/anuarul_statistic_al_romaniei_carte-ed.2022.pdf • La nivelul județului Iași, există o scădere de 3,94% a populației, de la 797.131, 1 ianuarie 2021 la 765.670 la 1 ianuarie 2022. Se observă o creștere ușoară de 1,09% la 1 ianuarie 2023 (774025) față de anul anterior. (Sursa: INS, TEMPO-online). • La nivelul județului Iași, există o creștere a populației școlare între 10-14 ani în mediul urban cu 18,64% de la 18.845 în 2021 la 22.359 în 2022 și o creștere ușoară cu 0,16% de la 22.359 în 2022 la 22.397 în 2023 față de anul anterior. (Sursa: INS, TEMPO - online) • La nivelul județului Iași, există o creștere a populației școlare între 10-14 ani în mediul rural cu 5,13% de la 30.003 în 2021 la 31.545 în 2022 și o scădere ușoară cu 0,82% în anul 2023 (31.285) față de anul anterior. (Sursa: INS, TEMPO- online) • La nivelul județului Iași, există o creștere a populației școlare între 15-19 ani în

	mediul urban cu 33,87% de la 15.354 în 2021 la 20.555 în 2022 și cu 10,30% în 2023 față de anul anterior (22.674). (Sursa: INS, TEMPO- online) • La nivelul județului Iași, există o descreștere a populației școlare între 15-19 ani în mediul rural cu 4,69% de la 31.837 în 2021 la 30.343 în 2022 și o creștere ușoară cu 1,97% în 2023 (30.942) față de anul anterior. (Sursa: INS, TEMPO- online) • La nivelul județului Iași, există o creștere a populației școlare între 10-14 ani cu 10,35% de la 48.848 în 2021 la 53.904 în 2022 și o ușoară scădere cu 0,41% în 2023 (53.682) față de anul anterior. (Sursa: INS, TEMPO- online) • La nivelul județului Iași, există o creștere a populației școlare între 15-19 ani cu 7,85% de la 47.191 în 2021 la 50.898 în 2022 și cu 5,34% în 2023 (53.616). (Sursa: INS, TEMPO- online) • Unitatea de învățământ are un grup țintă de elevi care sunt vulnerabili, aproximativ 2/3, vin din mediul rural, au venituri minime pe economie, motivația este scăzută pentru orientarea către acest domeniu care implică muncă și sacrificii mari pentru obținerea performanței. • Câteva concluzii ale <i>Raportul Național PISA 2022</i>: România nu a înregistrat pierderi semnificative în performanțele elevilor, ceea ce demonstrează că țara noastră a reușit să reducă impactul pandemiei; scorurile medii obținute de elevii din România în 2022 au fost similare cu cele înregistrate în 2018 la matematică, lectură și științe; 51% dintre elevi au atins cel puțin nivelul 2 de competență la matematică; aproximativ 58% dintre elevii din România au atins cel puțin nivelul 2 la lectură și aproximativ 56% au atins cel puțin nivelul 2 la științe; 7% dintre elevii dezavantajați socioeconomic din România au reușit să obțină rezultate la matematică corespunzătoare nivelurilor de competență superioare (media OCDE: 10%); Fetele declară niveluri mai scăzute ale satisfacției cu viața, comparativ cu băieții (7,2 față de 7,9); peste 87% dintre elevi declară că se simt în siguranță în școală și în jurul școlii; 78% dintre elevi au fost de acord sau total de acord cu faptul că profesorii sunt interesați de starea de bine a elevilor lor și 27% dintre elevi au declarat că se simt intimidați de profesorii din școală. Între 40% și 60% dintre elevi simt nevoia să primească mai multă atenție de la profesorii lor. https://www.edu.ro/comunicat_presa_105_2023_raport_national_PISA
TEHNOLOGIC	• Nivelul crescut la care au ajuns în prezent știința și tehnica își pune amprenta și în domeniul teologic și artistic. Astfel, generalizarea utilizării echipamentelor, a softurilor educaționale, manageriale și a noilor tehnologii la toate nivelurile învățământului preuniversitar este de natură să asigure condițiile necesare pentru derularea unui învățământ de calitate, interactiv, centrat pe elev. • Un punct deficitar în adoptarea noilor tehnologii în sistemul de învățământ preuniversitar îl reprezintă ritmul alert al schimbărilor în domeniul digitalizării.
ECOLOGIC	• Conform raportului <i>Global, Regional and Country Analysis</i>, decembrie 2019, România ocupă locul 45 în lume la numărul de morți corelate cu poluarea. La nivel european, România ocupă locul 8 la morți provocate de poluare, raportate la sute de mii de locuitori. La nivelul anului 2017, în România au murit 20.755 de oameni din cauza poluării aerului, a plumbului, a poluării la locul de muncă și a poluării apei. • În municipiul Iași există proiecte pentru reducere poluării. În acest sens, s-au achiziționat, prin intermediul <i>Planului Național de Redresare și Reziliență (PNRR)</i> și

	prin fonduri europene, s-au achiziționat mijloace de transport public (16 tramvaie de 30 metri lungime), 20 de autobuze electrice de 12 metri lungime, 24 de autobuze electrice de 10 metri lungime. https://www.primaria-iasi.ro/dm_iasi/portal.nsf/pagini/raportul+primarului+municipiului+iasi+2022-00033482?Open?Open • PNRR vizează la pilonul VI o reformă prin care se actualizează cadrul legislativ pentru a asigura standardele ecologice de proiectare, construcție și dotare în sistemul de învățământ preuniversitar. • Respectarea mediului prin colectarea selectivă a deșeurilor în recipiente speciale. • Amploarea programelor de protejare și conservare a mediului natural.
LEGISLATIV	• În această perioadă, învățământul românesc se adaptează continuu legislației europene. • Publicarea în Monitorul oficial a documentelor necesare educației: <i>Legea învățământului, ROFUIP și Statutul elevului.</i> • <i>Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României 2030.</i> • <i>România Educată.</i>

IV.2. Diagnoza mediului intern

Prezentăm, în cele ce urmează, o diagnoză a mediului intern, având în vedere informații de tip cantitativ, de tip calitativ și, nu în cele din urmă, analiza SWOT. Analiza acestor date orientează elaborarea strategiei, proiectelor și planurilor de dezvoltare pe baza diferitelor probleme identificate.

IV.2.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ:

- numărul elevilor din cadrul unității de învățământ la sfârșitul anului școlar v. Anexa nr. 3:

2024-2025: 379; **2023-2024:** 351; **2022-2023:** 312; **2021-2022:** 310.

La începutul anului școlar 2024-2025 sunt înscriși **379** de elevi. Numărul elevilor este în creștere, datorită aprobării în planul de școlarizare, pentru anul școlar curent, a unei clase de Patrimoniu cultural, pe lângă cea existentă. În anul școlar curent, 2024-2025, funcționează 14 clase.

- **vârsta elevilor:** vârsta elevilor este între 14 – 22 ani;

Cei care au o vârstă mai mare sunt elevi din Basarabia, aceștia vin deja în România după ce fac clasa a IX-a acolo, astfel se explică și dezinteresul unora dintre ei care sunt încă în perioada învățământului secundar superior, deși vârsta lor este adecvată perioadei studiilor universitare. Aceștia sunt incluși în programul de mentorat al Mitropoliei Moldovei și Bucovinei, fiind monitorizați în cadrul Sectorului de Misiune al MMB.

Începând cu anul școlar curent, se va da o testare a competențelor lingvistice în limba română a elevilor veniți din Basarabia, precum și a celor care se întorc în țară și au urmat cursurile în diaspora.

- numărul elevilor basarabeni: **2024-2025: 32;**
- numărul elevilor cu cerințe educative speciale integrați în școala de masă: **2023-2024: 4; 2022-2023: 3; 2021-2022: 2; 2020-2021: 0; 2019-2020: 0.**

Elevii cu cerințe educaționale speciale au nevoie de sprijinul nostru pentru a avea acces la educație. Este important ca unitatea școlară integratoare să ofere șanse egale la educație acestor elevi, iar cadrelor didactice să li se ofere oportunitatea participării la programe de formare continuă, pentru a ști să răspundă nevoilor lor. Un rol esențial în această problemă îl au părinții. Este îmbucurător faptul că unii dintre ei se implică în mod constant și întreprind demersurile pentru obținerea certificatului de

orientare școlară și profesională, ce recomandă servicii de sprijin acestor elevi. Situația se prezintă mult diferit în cazul familiilor dezavantajate, care nu fac niciun demers de a obține de la instituțiile abilitate recomandări privind serviciile de sprijin oferite copiilor lor, care au cea mai mare nevoie, prezentând tot mai mult dificultăți de integrare școlară sau socială. Din păcate, ne confruntăm și cu părinți care, deși pot întreprinde acest demers de a obține certificatul de orientare școlară și profesională, refuză, considerându-l un stigmat, o etichetă, neluând în considerare nevoile reale ale propriilor copii, privându-i astfel de servicii de sprijin benefice dezvoltării lor.

- **numărul elevilor din urban/rural:**

2023-2024: aproximativ 240 de elevi sunt din mediul rural, aproximativ 110 din mediul urban.

Numărul elevilor din mediul rural este foarte mare, reprezentând 2/3 din populația școlară în STO. În fiecare an, aproximativ 160 de elevi se cazează în căminul școlii (în anul școlar curent, erau cazate 169 de persoane), însemnând că peste jumătate dintre elevi reprezintă grupuri vulnerabile. Conform rezultatelor PISA 2022, statutul socioeconomic reprezintă factorul major de influență asupra performanțelor elevilor. Elevii români din medii dezavantajate au aspirații școlare mai reduse, chiar și cei care înregistrează rezultate foarte bune. Conform Raportului național PISA 2022, se constată o mai mare segregare din punctul de vedere al statutului socioeconomic. Disparitățile majore legate de statutul socioeconomic contribuie la decalaje de performanță care ulterior influențează intrarea în ciclurile superioare de școlaritate. Rata de părăsire timpurie a școlii în România este de 15% față de 9% media Uniunii Europene, analfabetismul funcțional este de 42%.

(https://www.ise.ro/wp-content/uploads/2023/12/PISA_Raport_2022_08-12-2023.pdf)

- **structura etnică a elevilor din unitate în anul școlar curent:**

2021-2022: total: 310; români: 309; rromi: 1.

2022-2023: total: 312; români: 312; rromi: 0.

2023-2024: total: 351; români: 351; rromi: 0.

2024-2025: total: 379; români: 375; rromi: 4.

În STO există elevi din etnia rromă, doar că nu sunt declarați, probabil și din cauza faptului că rromii sunt una dintre cele mai dezavantajate minorități etnice în România.

- **numărul copiilor din sistemul de protecție socială** (statistică realizată cu ajutorul Prof. Consilier școlar în anul 2023-2024 la solicitarea CEAC 523/09.04.2024):

2023-2024:

Elevii din sistemul de protecție socială:

- în centru de plasament: 1
- în plasament: 10
- crescuți de alte persoane din familie: 10
- orfani: 33.

Elevii cu situații familiale delicate:

- cu părinții plecați în străinătate: 21
- cu părinții divorțați: 27.

Societatea românească se confruntă cu două probleme grave, aflate din păcate, în plină ascensiune, și anume plecarea părinților la muncă în străinătate și divorțul părinților, probleme care preocupă și alarmează societatea și, mai ales, specialiștii din domeniul educației, protecției copilului și a familiei. Separarea copiilor de părinți (în urma divorțului, migrației) a devenit un fenomen din ce în ce mai des întâlnit și acceptat ca fiind o necesitate.

În absența părinților, adolescenții resimt lipsa informării și participării la decizie, cu consecințe asupra atitudinii și comportamentului. Mulți adolescenți își asumă „eșecul” familiei, considerând că ei

sunt vinovați pentru plecarea părinților la muncă în străinătate/divorțul părinților. Ei se simt responsabili de situația creată. Deși plecarea la muncă în străinătate a părinților este temporară, efectele asupra personalității adolescenților pot fi similare cu cele ale unei despărțiri pe termen lung sau definitive. Adolescenții ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate au un profil asemănător cu cei care trăiesc în familii monoparentale, ca urmare a divorțului părinților sau a decesului unuia dintre ei.

În cazul în care persoanele semnificative din viața adolescenților lipsesc, aceștia resimt lipsa modelelor importante din familie, nemaiputând exersa la fel de mult abilități de comunicare sau abilități de rezolvare a problemelor.

E important ca acești adolescenți să fie monitorizați și implicați în activități specifice, astfel încât să-și dezvolte abilități socio-emoționale, precum respectul față de sine și față de ceilalți, empatia și spiritul de înțajutorare, responsabilitatea, implicarea activă, inițierea și menținerea unei interacțiuni cu un alt coleg, integrarea în grupul de prieteni, recunoașterea, înțelegerea și autoreglarea emoțiilor.

- **date privind inserția socio-profesională a absolvenților, promoțiile 2021-2023**

[v. Anexa 6;](#)

- **numărul elevilor cu boli cronice:**

2023-2024: 10.

- **medii la Evaluarea Națională (intrare liceu) [v. Anexa 8:](#)**

2020: din 67 admiși, toți au EN, 5 au media sub 5 la EN (7,46%), iar 8 au medii între 5 și 6 (11,94%); **procentul elevilor cu medii sub 6 la EN - 19,40%;**

2021: din 65 admiși, 1 nu are EN (1,53%), 9 au media sub 5 la EN (13,84%), iar 12 au medii între 5 și 6 (18,46%); **procentul elevilor cu medii sub 6 la EN - 32,30%;**

2022: din 76 admiși, 3 nu au EN (3,94%), 6 au media sub 5 la EN (7,89%), iar 18 au medii între 5 și 6 (23,68%); **procentul elevilor cu medii sub 6 la EN - 31,57%.**

2023: din 110 admiși, 3 nu au EN - cu excepția basarabenilor - (2,72%), 17 au media sub 5 la EN (15,45%), iar 26 au medii între 5 și 6 (23,63%); **procentul elevilor cu medii sub 6 la EN - 39,08%.**

Procentul elevilor care intră la liceu cu medii sub 6 la EN este ridicat, ajungând la aprox. 40% din numărul total al elevilor de la clasa a IX-a în anul 2023-2024. Trebuie menționat faptul că acesta este un grup vulnerabil, care are nevoie de consiliere, de sprijin în învățare și de monitorizare permanentă. Măsurile care se iau în clasa a XII-a sunt tardive, cu acest grup trebuie lucrat îndeaproape pe parcursul celor 4 ani de liceu. Acești elevi reprezintă și o parte din grupul vulnerabil de la bacalaureat. Nu avem date clare cu ce nivel de cunoștințe vin elevii din Basarabia. Sugerăm aplicarea unui test general de limbă română pentru a identifica nivelul competențelor de exprimare scrisă și orală.

- **numărul angajaților din școală:**

2023-2024: didactic: 30; auxiliar didactic: 11; nedidactic: 11;

2022-2023: didactic: 30; auxiliar didactic: 11; nedidactic: 12;

2021-2022: didactic: 28; auxiliar didactic: 11; nedidactic: 10;

2020-2021: didactic: 27; auxiliar didactic: 11; nedidactic: 9;

2019-2020: didactic: 27; auxiliar didactic: 10; nedidactic: 11.

Numărul cadrelor didactice este în creștere, dar profesorii tineri sunt colaboratori sau suplinitori, având puține ore în școală, de cele mai multe ori o singură zi, și nu pot fi valorificați și solicitați pentru a ajuta personalul cu experiență din instituție, care este epuizat din cauza volumului mare de muncă.

- toate **posturile** sunt ocupate: da.
- dacă ocupanții posturilor au **nivelul de calificare** cerut: da.
- **rata absenteismului** [v. Anexa 7:](#)

2023-2024: 18.943 absențe la 351 elevi – număr mediu absențe pe elev: **53,96/elev**
2022-2023: 15.493 absențe la 312 elevi – număr mediu absențe pe elev: **49,65/elev**
2021-2022: 16.614 absențe la 310 elevi – număr mediu absențe pe elev: **53,59/elev**
2020-2021: 76.14 absențe la 325 elevi – număr mediu absențe pe elev: **23,42/elev**
2019-2020: 12.656 absențe la 323 elevi – număr mediu absențe pe elev: **39,18/elev**
2018-2019: 13.150 absențe la 307 elevi – număr mediu absențe pe elev: **42,83/elev**

Numărul mediu de absențe pe elev este foarte ridicat în STO. **În 2023-2024, procentul de absențe per elev a crescut față de 2022-2023 cu 8,68%. Creșterea procentului de absențe este cauzată de număr foarte mare de absențe al următorilor elevi: Niță Gavril, Marchidan Mihai-Constantin, Vîrlan Mara-Teodora.** Se recomandă în continuare monitorizarea atentă a cazurilor de absenteism care sunt strict legate de situația mediilor școlare și de promovabilitatea la Bacalaureat prin diriginți, consilier școlar, mentori, profesori, preot spiritual și familie.

- rata promovării la examenul de Bacalaureat **v. Anexa 4:**

2023-2024 (pentru ambele sesiuni, seria curentă): 77 absolvenți, 77 înscriși la Bacalaureat, dintre care 64 elevi promovați (**83,11%**), 10 respinși (12,98%), 3 neprezenți (3,89%);

2022-2023 (pentru ambele sesiuni, seria curentă): 82 absolvenți, 80 înscriși la Bacalaureat, dintre care 66 elevi promovați (**82,50%**), 12 respinși (15%), 2 neprezenți (2,50%);

2021-2022 (pentru ambele sesiuni, seria curentă): 83 absolvenți, 82 înscriși la Bacalaureat, dintre care 63 elevi promovați (**76,82%**), 16 respinși (19,51%), 3 neprezenți (3,65%);

2020-2021 (pentru ambele sesiuni, seria curentă): 88 absolvenți, 87 înscriși la Bacalaureat, dintre care 69 promovați (**79,31%**), 15 elevi respinși (17,24%), 3 absolvenți neprezenți (3,45%);

În 2024, procentul la Bacalaureat a crescut față de 2023 cu 0,73%, iar față de 2022 cu 8,18%.

Se recomandă în continuare monitorizarea atentă a claselor a 12-a, pregătiri suplimentare, consiliere, mentorat și identificarea grupului vulnerabil încă de la intrarea în liceu.

- atestatul **v. Anexa 5:**

Se observă faptul că majoritatea elevilor de clasele a XII-a participă la examenul de atestat.

Rata de promovabilitate: **2023-2024: 94,44%; 2022-2023: 88,75%; 2021-2022: 85,19%; 2020-2021: 89,75%.**

În ultimii ani, rata de promovabilitate a crescut, dar continuă să existe și situații de elevi neprezenți sau respinși în urma examinării.

În urma susținerii Atestatului, elevii din *învățământ secundar superior (liceu) - filieră vocațională - Teologie/Preot*, beneficiază de posibilitatea de a se angaja în calitate de cântăreț bisericesc, beneficiind de CBS. Elevii din *învățământ secundar superior (liceu) – vocațională - Teologic - Patrimoniu cultural* beneficiază de atestat pentru calificarea de Tehnician pentru tehnici artistice, recunoscut în țară, dar și în statele din Uniunea Europeană.

- situația mediilor de promovare **v. Anexa 3:**

2023-2024: 350 elevi; medii între 6 – 6,99: 6; medii între 7 – 7,99: 87; medii între 8 – 8,99: 128; medii între 9 – 10: 119.

2022-2023: 312 elevi; medii între 6 – 6,99: 8; medii între 7 – 7,99: 69; medii între 8 – 8,99: 140; medii între 9 – 10: 95.

2021-2022: 310 elevi; medii între 6 – 6,99: 5; medii între 7 – 7,99: 72; medii între 8 – 8,99: 137; medii între 9 – 10: 96.

2020-2021: 325 elevi; medii între 6 – 6,99: 6; medii între 7 – 7,99: 51; medii între 8 – 8,99: 129; medii între 9 – 10: 139.

În ultimii 2 ani școlari (2022-2024), se observă o creștere a mediilor între 7-7,99 și a mediilor între 9-10.

- **situația spațiilor școlare și starea clădirilor, dotare cu mobilier și nivelul de dotare cu resurse educaționale - manuale, material didactic, echipamente:**

În perioada 2022-2024, la nivel de resurse materiale s-au realizat următoarele:

- schimbarea acoperișului holului central/Atrium care pune în pericol construcția și făcea dificilă activitatea, deoarece ploua în interior (150.000 lei finanțare bugetul local) - finalizat iunie 2024;
- renovare cămin fete interior - finanțat 100.000 lei (50.000 finanțare din bugetul local și 50.000 lei din fonduri proprii) - în 2023;
- 2 trape de aerisire și evacuare fum Atrium avizate ISU (13.000 lei);
- renovarea sălilor de clasă;
- aprobarea finanțării pentru renovarea acoperișului căminului de fete (90.000 lei - finanțare bugetul local – în curs de realizare);
- extinderea parcurii și asfaltarea acesteia (bugetul local);
- amenajare unui spațiu de relaxare pentru elevi (prin Asociația părinților);
- reabilitarea termică a celor două cămine, schimbarea instalațiilor sanitare și reparații capitale băi și achiziționarea unui mobilier nou în cămin băieți – stadiu de proiect;
- proiect pentru achiziționarea unei centrale termice - stadiu de proiect;
- proiect de dezvoltare/extindere Seminar cu ciclu primar și gimnazial (2 clase/nivel), inclus în proiectul de finanțare al Primăriei Iași pentru anul 2024; status: elaborarea studiului de fezabilitate; plan de situație.

Spațiile școlare se află într-o stare fizică bună și se încadrează în normele de igienă corespunzătoare. În continuare, se are în vedere modernizarea tablelor de scris și înlocuirea lor cu tablele inteligente, dotarea cancelariei cu cele necesare, construirea unei săli de sport și a unui punct de prim-ajutor, renovarea integrală a căminului internat pentru băieți și a exteriorului căminului pentru fete, amenajarea de spații pentru mentorat, pregătire olimpiadă. Creșterea numărului de elevi a dus la nevoia de spațiu în plus. Secția de patrimoniu are resurse puține și spațiul pentru ateliere nu este suficient, mai ales în contextul creșterii numărului de elevi. Clădirea este modernă, dar are nevoie de renovare. Finanțarea este mult sub necesar, fiind nevoie de aproximativ 1.000.000 lei pentru renovare.

IV.2.2. Analiza informațiilor de tip calitativ:

Analiza s-a realizat în urma aplicării următoarelor chestionare: chestionar aplicat părinților (nr. de înregistrare 4/13.10.2023 din registrul de procese-verbale CEAC), chestionar aplicat elevilor (nr. de înregistrare 4/13.10.2023 din registrul de procese-verbale CEAC), chestionar aplicat elevilor de la secția de teologie pastorală (nr. de înregistrare 6/27.05.2024 din registrul de procese-verbale CEAC), chestionar aplicat elevilor de la secția de patrimoniu cultural (nr. de înregistrare 6/27.05.2024 din registrul de procese-verbale CEAC), chestionar aplicat absolvenților (nr. 8/01.08.2024 din registrul de procese-verbale al CEAC). Aplicarea și interpretarea rezultatelor a fost realizată de către echipa CEAC.

De asemenea, în data de 13 decembrie 2023, în școală s-a desfășurat o evaluare externă din partea Arhiepiscopiei Iașilor, în cadrul *Proiectului de sprijin pentru autoevaluarea și dezvoltarea Seminarilor din Arhiepiscopia Iașilor (PSADSAI)*, care se desfășoară cu binecuvântarea Înaltpreasfințitului Părinte Teofan, Mitropolitul Moldovei și Bucovinei, inițiat în ședința de lucru din 13 septembrie 2022. Scopul proiectului constă în dezvoltarea Seminarilor și liceelor teologice din Arhiepiscopia Iașilor atât din punct de vedere calitativ, cât și cantitativ, prin menținerea aspectelor pozitive și prin îmbunătățirea aspectelor ce necesită a fi ameliorate în urma evaluării. Din grupul de lucru al acestui proiect fac parte și 2 persoane ale Seminarului (Directorul și coordonatorul CEAC). În cadrul vizitei s-au aplicat următoarele

instrumente de evaluare: chestionar de autoevaluare; chestionar elevi; chestionar profesori; focus grup director; focus grup personal auxiliar didactic; focus elevi; focus grup profesori.

În urma vizitei și după numeroase discuții, au rezultat următoarele: o analiză SWOT a școlii pe cele patru compartimente (curriculum, resurse umane, resurse materiale, relațiile comunitare), recomandări și sugestii pentru fiecare compartiment.

Pentru domeniul curriculum s-au făcut următoarele recomandări:

- ✓ formularea unor obiective și ținte strategice mai simple și mai ușor de urmărit;
- ✓ definirea mai clară a rolului corului Basileus (viziune, misiune, plan de activități, diversificarea concursurilor la care participă);
- ✓ diversificarea concursurilor școlare;
- ✓ implicarea elevilor în organizarea bibliotecii școlii (idei de regulament, de îmbunătățire, de activități);
- ✓ analiza și completarea RI (Regulament intern), discutarea acestuia cu elevii și respectarea mai strictă a regulilor;
- ✓ clarificarea regulilor legate de uniformă, inclusiv la fete;
- ✓ analizarea viziunii: plan de școlarizare cu un număr mai mic de clase pentru un nivel mai bun al elevilor și șanse mai mare de îmbunătățire a rezultatelor la bacalaureat (în acest moment ⅓ dintre elevii admiși nu au media 5 la Evaluarea Națională);
- ✓ acreditarea unei noi secții sau autorizarea nivelului gimnazial și/sau primar;
- ✓ analiza oportunității unei noi specializări la liceu (bilingv/științe/mate-info).

Pentru domeniul resurse umane s-au făcut următoarele recomandări:

- ✓ eliminarea bullyingului;
- ✓ diminuarea absenteismului;
- ✓ teambuilding cu personalul didactic;
- ✓ activități de încadrare a elevilor basarabeni prin colaborarea cu Sectorul de Misiune;
- ✓ definitivarea ocupării celui de al doilea post de muzică;
- ✓ test de competențe lingvistice pentru basarabeni (limba română).

Pentru domeniul resurse materiale s-au făcut următoarele recomandări:

- ✓ monitorizarea stadiului proiectului de extindere (status actual - proiect de fezabilitate);
- ✓ realizarea unui plan de renovare a căminelor (ajutor de la Primărie cu implicarea Arhiepiscopiei Iașilor);
- ✓ reanalizarea bugetului școlii privind veniturile extrabugetare;
- ✓ îmbunătățirea infrastructurii școlii, a clădirii (școală, cămin, sală de sport, a dotărilor (mobiliier școlar și cămin).

Pentru domeniul relații comunitare s-au făcut următoarele recomandări:

- ✓ colaborare permanentă cu instituții din comunitate în cadrul programelor educaționale desfășurate pe diferite teme (sănătate, nutriție, igienă personală, siguranța cetățeanului, etc.) cu: Inspectoratul Școlar al Județului Iași, Primăria, Poliția, Jandarmeria, Biserica, Teatru, Biblioteci, Universități, ONG-uri, Asociația Părinților Școlii);
- ✓ schimburi de experiențe cu celelalte școli teologice din țară prilejuite de organizarea Simpozionului Național „Teologie și cultură”;
- ✓ preot spiritual angajat de protopopiatul Iași II (clarificarea fișei de post);
- ✓ realizarea unei strategii de promovare a ofertei curriculare în eparhie, prin preoți și foști absolvenți, pentru atragerea de elevi.

- calitatea personalului din unitatea școlară (grade didactice) **v. Anexa 2:**

În STO, numărul cadrelor didactice cu gradul I și II este predominant majoritar; e nevoie de mai

multă implicare din partea cadrelor didactice nou-venite. Sarcinile de serviciu sunt numeroase, iar personalul puțin, astfel încât e necesar să se implice fiecare profesor pentru a le putea finaliza. O parte din cadrele didactice au titlul de doctor, iar altele sunt la studii doctorale.

- **total ore de perfecționare:**

2023-2024: nr. de ore: 3505; nr. de credite: 616; aprox. 20,53 de credite/cadru didactic;

2022-2023: nr. de ore: 1337; nr. de credite: 267; aprox. 10,27 de credite/cadru didactic;

2021-2022: nr. de ore: 1041; nr. de credite: 564; aprox. 20 de credite/cadru didactic;

2020-2021: nr. de ore: 932; nr. de credite: 480; aprox. 17 de credite/cadru didactic.

- numărul de cadre didactice care în ultimii 3 ani au participat la sesiuni de formare pentru folosirea calculatorului și a altor mijloace didactice în procesul didactic: 31.

- **Programe de dezvoltare managerială și profesională (în anul școlar 2023 – 2024)**

Tipul de program	Număr de participanți			
	pentru personalul de conducere	pentru personalul didactic	pentru personalul didactic auxiliar	pentru personalul nedidactic
Masterat, doctorat, cursuri postuniversitare sau de conversie profesională	-	5	-	-
Programe oferite de furnizori acreditați și/sau autorizați	-	17	-	-
Alte programe	1	29	3	-

În urma răspunsurilor oferite de către respondenți la un chestionar aplicat în școală, s-a remarcat faptul că, deși liceul dispune de un personal didactic cu înaltă calificare și rezultatele obținute de elevi răspund în cea mai mare măsură așteptărilor față de o resursă umană de înaltă calitate, există și situații de formalism/tradiționalism. Acest formalism se regăsește și în unele metodele și tehnicile utilizate la clasă în procesul de predare-învățare-evaluare. Abordarea formală și tradiționalistă se înregistrează de la nivelul proiectării curriculare (planificări, documente de catedră etc.) până la nivelul activităților concrete în clasă. Astfel, accentul în procesul educațional este pus, în anumite cazuri (înțelegând cadre didactice și/sau activități didactice), pe predare și nu pe învățare activă, pe transmitere de informații și nu pe formare și exersare de competențe. Abordarea didactică este în anumite cazuri mono-disciplinară și excesiv teoretizată. Instruirea asistată de calculator, experimentul didactic frontal, activitatea diferențiată individuală și pe grupe, elaborarea de proiecte, evaluarea planificată și prin tehnici variate etc., nu sunt metode cu o răspândire suficient de largă în activitatea tuturor cadrelor didactice.

- atitudinea cadrelor didactice față de persoana cu dizabilități și față de persoana instituționalizată este una de acceptare, de integrare, de asimilare; în ultimii ani, este în creștere, în unitate, numărul elevilor cu CES, ceea ce implică parcurgerea de programe de formare continuă a cadrelor didactice pentru a lucra eficient cu această categorie defavorizată;
- modul de comunicare: informația circulă la nivelul unității școlare și în comunitate cu discontinuități, baza de date trebuie îmbunătățită;

- În ceea ce privește managementul unității școlare, un număr mare de respondenți, peste 80%, apreciază că actul managerial se definește prin receptivitate, transparență și eficiență, există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora, iar satisfacția elevilor și părinților se păstrează la cotă ridicată;
- Există o ofertă importantă de activități extracurriculare și extrașcolare, iar elevii optează în număr relativ mare pentru aceste activități și le urmează consecvent. Cu toate acestea, din răspunsurile respondenților s-a putut concluziona faptul că există disfuncționalități privind munca în grup, lipsa abilităților de a rezolva situații conflictuale sau a capacității de a lua decizii, precum și implicarea activă în problemele școlii a cadrelor didactice.
- În școala noastră există o **Asociație a Părinților** (CIF 17650245); se dorește o îmbunătățire a legăturilor cu reprezentanții comunității și ai autorităților locale pentru optimizarea resurselor educaționale și raționalizarea raportului cost/eficiență în cadrul serviciilor oferite de școală; totodată, se are în vedere o relaționare din ce în ce mai bună a școlii cu ALUMNI;
- **Procentul promovabilității la Bacalaureat este în ușoară creștere, în timp ce absenteismul școlar reprezintă în continuare o zonă vulnerabilă.**

IV.2.3. Analiza SWOT

Analiza SWOT oferă o bună ocazie de **evaluare a organizației** (pregătirea și calitatea personalului, motivația acestuia, resursele materiale și financiare disponibile) și a beneficiarilor direcți (starea acestora, gradul de implicare, dorința de a-și rezolva problemele, resursele de care dispun pentru atingerea obiectivelor organizației, riscurile la care sunt expuși).

ANALIZA SWOT SEMINAR – DOMENIUL RESURSELOR MATERIALE

RESURSE MATERIALE/FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✚ existența unui ambient școlar modern (săli de clasă, atrium, cantină); ✚ capela Seminarului, spațiul liturgic; ✚ asigurarea securității unității prin camera video; ✚ dotarea corespunzătoare cu echipamente, internet; ✚ dotarea bibliotecii cu un fond valoros de carte de teologie; ✚ schimbarea acoperișului holului central/Atrium care pune în pericol construcția și făcea dificilă activitatea, deoarece ploua în interior (150.000 lei finanțare bugetul local) - finalizat iunie 2024; ✚ renovare cămin fete interior - finanțat 100.000 lei (50.000 finanțare din bugetul local și 50.000 lei din fonduri proprii) - în 2023; ✚ 2 trape de aerisire și evacuare fum Atrium avizate ISU (13.000 lei); ✚ renovarea sălilor de clasă; ✚ aprobarea finanțării pentru renovarea acoperișului căminului de fete (90.000 lei - finanțare bugetul local – în curs de realizare);	✚ clădire modernă, dar care are nevoie de renovare (corpul A necesită anvelopare termică, instalație sanitară, mobilier școală și cămin; renovare interioară; uși interioare, ferestre; centrală și instalație termică; corpul B necesită acoperiș, anvelopare termică; amenajare curte interioară); ✚ multe dotări s-au deteriorat sau lipsesc; ✚ creșterea numărului de elevi a dus la nevoia de spațiu în plus; ✚ secția de patrimoniu are resurse puține și spațiul pentru ateliere nu este suficient, mai ales în contextul creșterii numărului de elevi; ✚ nu există sală de sport, terenul improvizat nu se folosește corespunzător; ✚ există doar un singur laborator (lipsesc

✚ extinderea parcurii și asfaltarea acesteia (bugetul local); ✚ amenajare unui spațiu de relaxare pentru elevi (prin Asociația părinților); ✚ reabilitarea termică a celor două cămine, schimbarea instalațiilor sanitare și reparații capitale băi și achiziționarea unui mobilier nou în cămin băieți – stadiu de proiect; ✚ amenajarea unui nou laborator de informatică - 50.000 Eu, proiect PNRR (stadiu de achiziții).	laboratoarele: de fizică, biologie, chimie); ✚ lipsa fondului de carte și a auxiliarelor didactice pentru disciplinele din trunchiul comun; ✚ mobilierul din unitatea școlară nu este ergonomic.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✚ proiect pentru achiziționarea unei centrale termice - stadiu de proiect; ✚ proiect de dezvoltare/extindere Seminar cu ciclu primar și gimnazial (2 clase/nivel), inclus în proiectul de finanțare al Primăriei Iași pentru anul 2024; status: elaborarea studiului de fezabilitate; plan de situație; ✚ accesarea fondurilor extrabugetare prin proiecte Erasmus +, proiecte POCU, PNRR; ✚ existența programelor guvernamentale de susținere socială a elevilor proveniți din medii socio-economice defavorizate; ✚ burse pentru elevi din sponsorizări; ✚ părinți ai copiilor cu potențial financiar; ✚ existența unor fonduri extrabugetare de la Asociația de părinți; ✚ implicarea părinților în întreținerea și îmbogățirea patrimoniului.	✚ fonduri bănești insuficiente la momentul actual pentru reparații, achiziții, investiții – aproximativ 1.000.000 lei ar fi necesar pentru renovare; ✚ creșterea prețului la materiale, echipamente, energie, agent termic; ✚ dificultăți în finanțarea proiectelor, a activităților educative; ✚ resurse financiare limitate având în vedere costul standard per elev.

ANALIZA SWOT SEMINAR – DOMENIUL RESURSELOR UMANE

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✚ personal didactic și managerial calificat, instruit și cu mare experiență, dedicați meseriei; ✚ ponderea cadrelor didactice cu grade didactice I și II în proporție de 73%; ✚ implicarea beneficiarilor direcți și indirecti în promovarea imaginii unității; ✚ cadre didactice cu doctorat: 51,6% (2023-2024); ✚ echipă managerială, susținută de un grup de 8 profesori, poate fi baza unui proiect de dezvoltare; ✚ relațiile interpersonale existente între elevi și profesori/ între elevi favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat.	✚ profesorii sunt bine pregătiți, dar nu acționează întotdeauna ca o echipă; ✚ o parte a personalului didactic insuficient pregătit în domeniul tehnologic, al managementului; ✚ numărul mare de absențe/elev; ✚ înregistrarea unui nivel scăzut al mediilor la EN al celor care intră la liceu (procentul elevilor care intră la liceu cu medie sub 6 este ridicat ajungând la aprox. 1/3 din numărul total al elevilor de la clasa a IX-a); ✚ disponibilitate redusă a unor cadre didactice către lucrul în echipă; ✚ procent scăzut de cadre didactice care utilizează softuri educaționale în activitatea didactică; ✚ participare reală și insuficientă a cadrelor

	didactice la cursuri de formare continua; ✚ există un grup de elevi reprezentativ și implicat, în contrast cu un grup de elevi admiși cu note foarte mici, mai puțin atenți cu regulile și cu specificul seminarului; ✚ cazuri izolate de bullying, elevi-profesori, elev-elev; profesor-profesor; ✚ neimplicarea tuturor titularilor în activitățile școlii, deoarece lucrează în 2-3 școli.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✚ nivelul ridicat de pregătire al profesorilor (procent doctorat: 51,6%; procent gradul 1: 51,6%); ✚ frecventarea de cursuri de perfecționare, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări; ✚ singurul Seminar teologic din județul Iași; ✚ mediul universitar; ✚ oraș cu multe școli gimnaziale cu bazin demografic mare; ✚ reședință de județ; ✚ dezvoltarea unor parteneriate cu școli și instituții din Basarabia; ✚ poziția Seminarului într-o zonă în dezvoltare, cu un număr insuficient de școli; fără grădinițe; ✚ cursuri gratuite de formare și perfecționare organizate de C.C.D., O.N.G.-uri, universități, în varianta online; ✚ mobilități internaționale de formare profesională a cadrelor didactice.	✚ personal didactic puțin, dintre care doar câțiva se implică efectiv în dezvoltarea tuturor compartimentelor; ✚ din cauza legislației (blocarea posturilor), personalul nedidactic este insuficient; ✚ insuficienta pregătire a personalului didactic în realizarea de proiecte europene; ✚ interesul scăzut al elevilor față de actul de învățământ, datorat în principal scăderii importanței școlii, reducerea posibilităților de a găsi un loc de muncă; ✚ există un grup de elevi reprezentativ și implicat, în contrast cu un grup de elevi admiși cu note foarte mici, mai puțin atenți cu regulile și cu specificul Seminarului; ✚ absenteismul regulat și lipsa unui program de recuperare face imposibilă recuperarea elevilor cu note mici la Evaluarea Națională; ✚ conștiința diminuată de apartenență la comunitatea școlii; ✚ personal nedidactic insuficient.

ANALIZA SWOT SEMINAR – RELAȚIILE CU COMUNITATEA

RELAȚIILE CU COMUNITATEA	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✚ contacte cu diverse instituții, cu reprezentanții Poliției, Inspectoratului pentru Situații de Urgență, ONG-urilor pentru activități extracurriculare, de socializare, de protecție a mediului; ✚ realizarea de întâlniri cu Asociația de părinți; ✚ site-ul școlii este dezvoltat, actualizat și prezintă noutățile de interes; pagina de facebook; ✚ colaborare cu Arhiepiscopia Iașilor, cu protopopiatele (Iași 1, Iași 2), cu Facultatea de Teologie „Dumitru Stăniloae”, cu Sectorul de Misiune, Statistică și Prognoză Pastorală; ✚ colaborare cu Inspectoratul Școlar Iași, cu Primăria; ✚ parteneriat cu Episcopia de Bălți (fostă a Hotinului);	✚ neimplicarea tuturor cadrelor didactice în derularea proiectelor; ✚ timp limitat de implicare a părinților; ✚ comunicarea deficitară părinți – elevi; ✚ relația vulnerabilă părinți - elevi - școală; ✚ relația cu Liceul Pedagogic și cu școlile din zonă este deficitară.

- activitatea preotului spiritual angajat de Protopopiat Iași 2 pe baza unui parteneriat instituțional; - parteneriate cu alte ONG-uri, cu Asociații (IA ȘI - AJUTĂ, Asociația ELIBERARE), cu instituții de învățământ și culturale (de ex. Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Simion Ștefan”, Alba Iulia, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sf. Gheorghe”, Botoșani, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sf. Ioan Iacob”, Dorohoi, Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Ioan Casian”, Tulcea, Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Andrei”, Galați, Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Ecaterina”, Prislop, Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Colegiul Ortodox „Mitropolitul N. Colan”, Cluj-Napoca, Liceul Teologic Ortodox „Cuvioasa Parascheva”); - proiectul „Șah în Seminar”; - proiectul „Școala, Biserica și Armata - piloni ai identității naționale” (în parteneriat cu Colegiul Național Militar „Ștefan cel Mare”, Câmpulung Moldovenesc, Suceava; Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă”); - proiectul Implicarea unui preot ortodox, nativ-american la Seminar (cu părintele Steven Holley).	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii prin oferirea de burse pentru elevi; - relația cu Centrul eparhial Iași; - varietatea de proiecte și programe; - dezvoltarea schimburilor de experiență cu alte seminarii/licee teologice.	- menținerea unui interes scăzut din partea familiei pentru educație (timpul limitat al părinților); - reducerea implicării părinților în sprijinirea elevilor în viața școlară din cauza crizei de timp și a înțelegerii importanței școlii.

ANALIZA SWOT SEMINAR – MANAGEMENTUL UNITĂȚII

MANAGEMENTUL UNITĂȚII	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- echipa managerială, susținută de un grup de profesori dinamici; - receptivitate, transparență și eficiență pentru actul managerial; - documente manageriale rigurose întocmite, în concordanță cu țintele strategice generale; - relaționarea echipei manageriale cu întreg colectivul; - capacitatea de planificare și rezolvare a problemelor neplanificate; - implicarea în cursuri de formare pentru elaborarea profesionistă a documentelor manageriale;	- insuficiente cadre didactice pregătite pentru management; - insuficientă pregătire a cadrelor didactice în elaborarea procedurilor operaționale asigură o monitorizare dificilă a acestora.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- folosirea unor strategii diversificate pentru atragerea de fonduri extrabugetare; - modificarea, îmbunătățirea, completarea legislației în domeniul învățământului; - realizarea programelor de pregătire special pentru examenele	schimbarea frecvență a legislației și cerințe din ce în ce mai dure/restrictive.

ANALIZA SWOT SEMINAR – CURRICULUM

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✦ existența documentelor proiective corect elaborate; ✦ rezultate foarte bune la olimpiadele de specialitate (mai ales teologice, artistice, limbi clasice); ✦ preocuparea cadrelor didactice pentru dezvoltarea unor proiecte educaționale (concursuri, expoziții etc.), a unor activități extracurriculare; ✦ participarea unui număr cât mai mare de copii la activitățile extrașcolare; ✦ corul Basileus este performant, reprezentativ și atrăgător pentru elevi; ✦ Adservio - catalog electronic (din 2011/2012); ✦ activități diversificate pentru formarea ulterioară a elevilor; ✦ Simpozionul Național „Teologie și cultură”; ✦ revista „Vasiliada”; ✦ activități de promovare a ofertei curriculare.	✦ proiectarea didactică nu este întotdeauna centrată pe elev și pe dobândirea competențelor; ✦ manuale școlare și auxiliare didactice depășite/vechi la disciplinele de specialitate; ✦ unele cadre didactice abordează proiectarea și procesului instructiv-educativ tradițional (conținuturile nu sunt abordate în manieră integrată); ✦ programe școlare supraîncărcate; ✦ oferta CDȘ nu satisface în totalitate nevoile tuturor copiilor și părinților; ✦ creșterea numărului de clase (de la 3 la 4 clase - 2 clase de Pastorală și 2 clase de Patrimoniu) a adus un număr mare de elevi slab pregătiți, cu șanse mici de promovare a examenului de bacalaureat; ✦ insuficienta respectare a Regulamentului de organizare și funcționare de către elevi; ✦ evaluarea lipsită de obiectivitate poate favoriza o autoevaluare greșită din partea elevilor. ✦ dificultatea desfășurării unor lecții în laboratorul de informatică deoarece nu există o rețea pentru a facilita observarea activităților elevilor.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✦ aprobarea în planul de școlarizare pentru anul următor a unei clase de patrimoniu cultural pe lângă cea existentă; ✦ existența materialelor de specialitate/a ghidurilor pentru implementarea curriculumului de către cadrele didactice din unitate; ✦ programe de formare în domeniul curriculumului - CRED; ✦ existența platformelor educaționale, a instrumentelor online pentru acestea; ✦ achiziționare printr-un proiect a unei platforme educaționale la care să aibă conturi tot personalul didactic.	✦ evaluarea neunitară poate duce la diferențe mari de notare; ✦ lipsă a cadrelor didactice din școală în comisiile naționale.

V. Componenta strategică

V.1. Contextul strategic la nivel mondial, european, național, regional, județean și local

La nivel mondial, în Adunarea Generală a Organizației Națiunilor Unite din septembrie 2015, mai multe țări din întreaga lume au aderat la *Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă* și la cele 17 obiective, dintre care menționăm: eradicarea sărăciei și a foametei, protejarea planetei de schimbările climatice, pacea, prosperitatea fiecărei ființe umane, solidaritate cu toate grupurile vulnerabile.
<https://sdgs.un.org/2030agenda>

La nivel european, Consiliul Uniunii Europene invită statele membre să motiveze instituțiile de educație și de formare să integreze *mobilitatea cadrelor didactice și a formatorilor* în strategiile lor de învățare, de dezvoltare și de internaționalizare, transformarea învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității într-un fapt real, îmbunătățirea competențelor și a motivației în profesia de cadru didactic.
<https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-7923-2022-INIT/ro/pdf>

În *Planul de acțiune pentru educația digitală 2021-2027* al Comisiei europene (<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/?uri=CELEX:52020DC0624>), se prevăd două aspecte ale *educației digitale*: utilizarea unor game vaste de creștere de tehnologii digitate (aplicații, platforme, software) și necesitatea de a echipa toți cursanții cu competențe digitale pentru a trăi, a munci și a prospera într-o lume influențată de tehnologiile digitale.

O altă prioritate a Comisiei pentru Cultură și Educație a PE este preocuparea constantă în educație pentru ca sistemele educaționale să devină centrul, bătăliei împotriva *schimbărilor climatice*, asta însemnând dezvoltarea curriculumului în acest domeniu.

(https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/es/speech_21_6663)

La nivel național, a fost adoptată *Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030*, de către Guvernul României în ședința din 9 noiembrie 2018, prin HG nr. 877/2018, care își propune următoarele ținte în domeniul educației (menționăm câteva legate de școala noastră):

- ✚ învățământ axat pe competențe;
- ✚ accentuarea rolului educației civice;
- ✚ modernizarea sistemului de învățământ prin folosirea tehnologiilor informaționale;
- ✚ extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții;
- ✚ creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor.

Tot la nivel național, Proiectul *România Educată. Viziune și strategie 2018-2030*, care propune 12 deziderate până în 2023 în domeniul educației, dintre care menționăm câteva legate de instituția noastră:

- ✚ sistemul de educație formează cetățeni activi;
- ✚ educația este individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul fiecărei comunități de învățare;
- ✚ scăderea ratei de analfabetism funcțional în rândul elevilor;
- ✚ revizuirea arhitecturii curriculare în vederea centrării pe competențe, a flexibilizării și digitalizării, precum și dezvoltarea abilităților de viață și a spiritului civic;
- ✚ profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație;
- ✚ sprijinirea abordărilor pedagogice care au în vedere personalizarea învățării, învățarea științelor bazată pe investigație, învățarea bazată pe probleme/proiecte, care să înlocuiască educația bazată preponderant pe memorare;

- ✚ sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev;
- ✚ tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație;
- ✚ etica în integritatea sunt valori care se transmit și se respectă pe tot parcursul educațional;
- ✚ internaționalizarea învățământului secundar superior.

La nivel regional, problemele sunt următoarele: rata crescută de părăsire timpurie a școlii, abandonul școlar al tinerilor din grupuri vulnerabile, cum ar fi cei din familiile sărace. Școala noastră are cca. 2/3 din elevi aparținând unor diferite grupuri vulnerabile. Sărăcia este foarte mare în regiunea Nord-Est, cotate ca cea mai săracă regiune a României prin raportare la PIB-ul pe cap de locuitor (conform *Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030*).

La nivel județului Iași, *Strategia de dezvoltare a județului Iași, 2021-2027* vizează, referitor la educație: creșterea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii; creșterea eficacității și relevanței sistemului de educație și formare pentru piața muncii prin dobândirea de competențe cheie, inclusiv competențe digitale; promovarea adaptării la schimbările climatice.

https://www.icc.ro/sites/default/files/files/online/noutati/2022/SDLIasi_v9.pdf

La nivelul municipiului Iași, *Strategia de Dezvoltare Urbană a Municipiului Iași pentru perioada 2015-2030* are în vedere obiectivul prosperitate prin educație, astfel foarte multe școli sunt reabilitate, modernizate, extinse și se vizează construirea unor campusuri pentru învățământul preuniversitar.

<https://apix.ro/wp-content/uploads/2017/06/Prezentare-Consultare-Publica-SIDU-PROIECTE-V2.pdf>

V.2. Strategia de dezvoltare a Seminarului Teologic Ortodox „Sf. Vasile cel Mare” pe termen mediu (2022-2026)

V.2.1. Viziune

Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Vasile cel Mare” își propune să devină o comunitate solidă, organizată în jurul principiilor de comunicare între echipa de management-profesori-elevi-comunitate, vizând apropierea tuturor beneficiarilor atât direcți, cât și indirecti de Dumnezeu, creând un mediu sigur într-o lume instabilă și sporind nivelul de cunoaștere al elevilor.

V.2.2. Misiune

Misiunea Seminarului Teologic Ortodox „Sf. Vasile cel Mare” este de a realiza o comunitate puternică bazată pe transparență, obiectivitate și credință în Dumnezeu. Astfel, prin programul educațional desfășurat în liceu, accentul este pus pe apropierea elevilor de Dumnezeu, pe sporirea competențelor în domenii curriculare diverse pentru a face față provocărilor lumii contemporane și pe crearea unui mediu în care beneficiarii să se simtă în siguranță, protejați de tentațiile provocatoare ale societății.

Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Vasile cel Mare” oferă un mediu în care se cultivă starea de bine a elevilor, sporirea vieții duhovnicești, creșterea nivelului participării la viața școlară, îmbunătățirea rezultatelor învățării, armonizând calificarea academică a cadrelor didactice cu noile politici de curriculum și de evaluare și cu *Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030*.

Misiunea Seminarului Teologic Ortodox „Sf. Vasile cel Mare” este de a forma tineri care să se poată integra în viața bisericii, în orice sector al ei, slujind atât în calitate de cler, cât și în cea de laici, valorificând ulterior competențele dobândite la disciplinele teologice, artistice și laice spre folosul lor și al comunității din care fac parte.

V.2.3. Cultura organizațională (valori, principii, credințe)

Valorile în care Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Vasile cel Mare” crede și le propune tuturor celor care vin în comunitatea noastră sunt: *Credința ortodoxă* (cunoașterea învățăturii de credință ortodoxă), *Lucrul în echipă* (suntem o comunitate), *Obiectivitatea* (abordarea corectă și justă a procesului instructiv-educativ și de evaluare) și *Transparența* (totul la vedere).

Credința ortodoxă

- Știm că fiecare activitate are, pe lângă scopul imediat, și apropierea de Dumnezeu.
- Îi tratăm pe ceilalți așa cum ne-ar plăcea nouă să fim tratați.
- Suntem disponibili, căutăm soluții, suntem pozitivi.
- Suntem deschiși să învățăm de la alții și să-i învățăm pe alții.
- Ne autoreglăm comportamentul și suntem responsabili.

Lucrul în echipă

- Suntem o echipă care lucrează pentru îndeplinirea misiunii asumate.
- Susținem, motivăm și apreciem munca și rezultatele tuturor.
- Căutăm permanent dezvoltarea unui puternic sentiment de apartenență.
- Tratăm cu atenție, grijă și în mod responsabil mediul înconjurător.
- Suntem membri activi ai echipei și contribuim ori de câte ori suntem solicitați.

Obiectivitatea

- Urmărim dezvoltarea continuă profesională și personală.
- Suntem obiectivi, corecți și onești cu noi înșine și față de ceilalți.
- Demonstrăm curaj în a fi noi înșine.
- Acționăm cu maximă eficiență pe baza indicatorilor de performanță.
- Evaluăm elevii cât mai riguros și după criterii bine definite.
- Evaluăm nivelul competențelor elevului și nu comportamentul acestuia.
- Ne asumăm deschis responsabilitatea pentru ce spunem și ce facem.

Transparența

- Realizăm o comunicare la vedere atât internă, cât și externă.
- Luăm decizii împreună în problemele de interes major pentru instituția noastră.
- Asigurăm o bună informare a deciziilor către beneficiarii direcți și indirecti.
- Organizăm la vedere selecția oamenilor astfel încât să respectăm egalitatea de șanse.
- Oferim încurajări și feedback pozitiv.

V.2.4. Ținte și obiective strategice

- Ț1. Creșterea implicării în comunitate printr-un program de activități lunare implementat 100%
- Ț2. Realizarea a 6 activități de Team Building până la sfârșitul anului calendaristic 2026 în vederea eficientizării lucrului în echipă
- Ț3. Creșterea, până în 2026, cu 15% a procentului absolvenților care promovează examenul de Bacalaureat
- Ț4. Reducerea cu 15% a numărului de absențe/elev până în 2026
- Ț5. Realizarea demersurilor necesare pentru extindere (nivel de învățământ secundar inferior/gimnazial), pentru îmbunătățirea infrastructurii și ridicarea unui corp de clădire nou până în anul școlar 2026-2027
- Ț6. 90% din elevii vulnerabili din clasele a 9-a și a 10-a, incluși în programul de susținere cu monitorizare lunară, cu rezultate pozitive

VI. Componenta operațională

VI.1. Oferta educațională 2024-2025

PLANUL-CADRU:

- Plan-cadru de învățământ pentru ciclul inferior și superior al liceului, filiera vocațională, profilul teologic, specializările: teologie ortodoxă și patrimoniu cultural, cf. Anexa 2 la OM nr. 3410 din 16.III.2009 (TC+CD).

CLASE:

- Filiera vocațională, profil teologic, specializare Teologie ortodoxă: clasa a IX-a, 2 clase, 48 de locuri;
- Filiera vocațională, profil teologic, specializare Patrimoniu cultural: clasa a IX-a, 2 clase, 48 de locuri.

CURRICULUMUL LA DECIZIA ȘCOLII:

CDȘ-uri avizate:

Nr. crt.	AN ȘCOLAR	CLASA	DENUMIREA DISCIPLINEI	NUME ȘI PRENUME PROFESOR
1	2024-2025	a XI-a A & B	Rolul Bisericii în perioada comunistă în România propusă pentru 4 ani	Prof. dr. Larisa-Elena Koller Prof. dr. Ilarion Argatu
2	2024-2025	a XI-a A & B	Geografia turismului religios ortodox	Prof. gr. I Petronela Dăscălescu
3	2024-2025	a XII-a A & B	Biserica în Evul Mediu și la începuturile modernității propusă pentru 4 ani	Prof.dr. Larisa-Elena Koller Prof. dr. Ilarion Argatu
4	2024-2025	a XII-a A & B	Turismul în spațiul religios din România și Europa	Prof. gr. I Petronela Dăscălescu
5	2024-2025	a XII-a C	Erminia picturii bizantine	Prof. dr. Ioana Măriuței Prof. Dănuț Cărciumariu

PROGRAME EDUCATIONALE ȘI PARTENERIATE:

INSTITUȚIA/ORGANIZAȚIA	DATA
Palatul Copiilor, Iași	1/31/2020
Societatea Națională „Crucea Roșie” - filiala Iași	2/26/2020
Liceul Pedagogic „Ioan Popescu”, Bârlad	4/14/2022
Casa de cultură „Mihail Sadoveanu”, Iași	5/11/2022
Protopopiatul Iași II	10/13/2022
Seminarul Teologic „Sf. Ioan Iacob”, Dorohoi, jud. Botoșani	10/25/2022
Caravana Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași	11/1/2022
Seminatul Teologic „Sf. Ap. Andrei”, Galați	11/2/2022
Seminarul Teologic „Sf. Ioan Iacob”, Dorohoi, jud. Botoșani	11/2/2022
Seminarul Teologic „Mitropolitul Dosoftei”, Suceava	11/10/2022
CNAOBIS	11/11/2022
Asociația Ortodoxă de cercetare „Sf. Ioan Gură de Aur”	11/16/2022
Școala Profesională Specială „Trinitas”, Târgu Frumos, jud. Iași	12/9/2022
Asociația „eLiberare”, București; CJRAE Iași	1/11/2023

Parohia „Sfinții Împărați Constantin și Elena” com. Țigănași, jud. Iași	2/3/2023
Arhiepiscopia Iașilor, departamentul Misiune pentru Tineret	2/15/2023
Inspectoratul Județean de Poliție Iași	2/15/2023
Word Vision România	2/16/2023
Arhiepiscopia Iașilor, sectorul Misiune, Statistică și Prognoză Pastorală	3/8/2023
Arhiepiscopia Iașilor, sectorul Misiune, Statistică și Prognoză Pastorală	3/13/2023
Centrul Militar Zonal Iași	3/14/2023
Primăria Comunei Scânteia, jud. Iași	3/31/2023
Școala Postliceală „Grigore Ghica Vodă”, Iași	4/19/2023
Fundația pentru Educație Internațională „FEI”, Iași	4/25/2023
Liceul Teologic Ortodox „Sf. Împ. Constantin și Elena”, Piatra-Neamț	4/28/2023
Asociația „IA ȘI AJUTĂ”, Iași	5/17/2023
Arhiepiscopia Iașilor, sectorul Misiune, Statistică și Prognoză Pastorală	5/18/2023
Fundația „PRO-VITA” - Fr. Stephen Holley	6/22/2023
Arhiepiscopia Iașilor, sectorul Misiune, Statistică și Prognoză Pastorală	6/22/2023
Episcopia de Bălți, Republica Moldova	8/10/2023
Căminul de Pensionari „Sf. Cuv. Parascheva”, Iași	9/22/2023
Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Gheorghe”, Botoșani	9/25/2023
MAN, Colegiul Național Militar „Stefan cel Mare”, Câmpulung Moldovenesc	10/3/2023
Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Ioan Iacob” Dorohoi, jud. Botoșani	10/13/2023
Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Ioan Iacob”, Dorohoi, jud. Botoșani: WORDS OF WISDOM	10/13/2023
Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Iași	10/17/2023
Seminatul Teologic Ortodox „Sf. Ecaterina”, Prislop, jud. Hunedoara	10/21/2023
Colegiul Teologic „Mitropolitul N. Colan”, Cluj-Napoca	10/23/2023
MAI - ANITP Centrul Regional Iași	10/24/2023
Liceul Teologic Ortodox „Cuvioasa Parascheva”, Agapia, jud. Neamț	10/26/2023
Seminatul Teologic „Sf. Ap. Andrei”, Galați	10/26/2023
Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Ioan Casian”, Tulcea	10/26/2023
Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Ioan Iacob” Dorohoi, jud. Botoșani	10/26/2023
Seminarul Teologic Ortodox „Veniamin Costachi” Mănăstirea Neamț	11/20/2023
Școala Profesională Specială „Trinitas”, Târgu Frumos, jud. Iași	11/22/2023
Seminatul Teologic „Sf. Ap. Andrei”, Galați	11/24/2023
MAI - ANA - CPEC ANTIDROG, Iași	12/13/2023
Școala Profesională nr. 41, Iași	12/18/2023
Asociația „eLiberare”, București; CJRAE Iași	12/20/2023
Școala Profesională Specială „Trinitas”, Târgu Frumos, jud. Iași	1/18/2024
Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Simion Ștefan” Alba-Iulia, jud. Alba	1/23/2024
CJRAE Iași	1/31/2024
MAN CMZ Iași	2/1/2024
Asociația „IA ȘI AJUTĂ”, Iași	3/18/2024
Centrul Cultural „Doxologia” al Arhiepiscopiei Iașilor, Iași	3/26/2024
Liceul cu Program Sportiv, Iași	4/15/2024
Fundația pentru Educație Internațională „FEI”, Iași	4/18/2024
Tribunalul Iași	4/22/2024
Liceul Teologic Ortodox „Sf. Împ. Constantin și Elena”, Piatra-Neamț	4/26/2024
Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă”, Iași	5/20/2024

VII. Monitorizarea/evaluarea Planului de Dezvoltare Instituțională

Responsabili cu monitorizarea/evaluarea	Termene	Acțiuni	Metode	Instrumente
Directorul unității Echipa de elaborare/revizuire PDI CEAC	Bilunar Anual	• întâlniri și ședințe de lucru de informare, actualizare; • întâlniri cu membrii CEAC; • acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP; • analiza rapoartelor CEAC; • monitorizarea progresului în atingerea țintelor și oferirea de feedback beneficiarilor; • planuri manageriale pentru implementarea PDI-ului; • portofoliile comisiilor; • evaluarea progresului în atingerea țintelor și revizuirea anuală a PDI.	Observarea	Fișa de evaluare/de observare a lecției
				Grilă de evaluare
			Ancheta	Chestionare adresate părinților, elevilor, partenerilor, cadrelor didactice
				Interviu individual/de grup
				Discuții cu persoane cheie
				Înregistrare video
			Analiza documentelor	Fișa de evaluare
				Raportul CEAC
				Grilă de evaluare

Glosar de termeni

Nr. crt.	Abrevierea	Termenul abreviat
1.	ARACIP	Agencia Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar
2.	CA	Consiliul de Administrație
3.	CBS	Contribuție bugetară de la stat
4.	CEAC	Comisia pentru evaluare și asigurare a calității
5.	CES	Cerințe educaționale speciale
6.	CP	Consiliul profesoral
7.	INS	Institutul Național de Statistică
8.	ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
9.	ME	Ministerul Educației
10.	MMB	Mitropolia Moldovei și Bucovinei
11.	PDI	Plan de dezvoltare instituțională
12.	PE	Parlamentul European
13.	PNRR	Planului Național de Redresare și Reziliență
14.	PESTEL	Politic, Economic, Social, Tehnologic, Ecologic, Legislativ
15.	STO	Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Vasile cel Mare”
16.	SWOT	Strengths (puncte tari), Weaknesses (puncte slabe), Opportunities (oportunități), and Threats (amenințări)

Surse de informație

- ✚ Legea 198 din 4 iulie 2023 publicată în Monitorul Oficial nr. 613 din 5 iulie 2023;
- ✚ Ordonanța de urgență nr. 95 din 28 iunie 2024 pentru modificarea și completarea Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și a Legii învățământului superior nr. 199/2023;
- ✚ Ordinul nr. 5707 din 1 august 2024 privind aprobarea Statutului elevului;
- ✚ Ordinul nr. 5726 din 6 august 2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✚ Ghiduri și standarde ARACIP: HG nr. 994/2020 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✚ Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030, adoptată de Guvernul României în ședința din 9 noiembrie 2018, prin HG nr. 877/2018;
- ✚ Legea nr. 196/2016;
- ✚ Strategia națională „O societate fără bariere pentru persoanele cu dizabilități”, 2016-2020;
- ✚ Planul Național de Redresare și Reziliență al României (PNRR) al României aprobat de Consiliul UE (28 oct. 2021);
- ✚ INS, TEMPO- online;
- ✚ Proiectul *România Educată. Viziune și strategie 2018-2030*;
- ✚ Raportul *Global, Regional and Country Analysis*, decembrie 2019;
- ✚ https://insse.ro/cms/sites/default/files/field/publicatii/anuarul_statistic_al_romaniei_carte-ed.2022.pdf
- ✚ <https://www.edu.ro/rezultatele-elevilor-din-rom%C3%A2nia-la-evaluarea-interna%C8%9Bional%C4%83-pisa-2018>
- ✚ https://www.edu.ro/comunicat_presa_105_2023_raport_national_PISA
- ✚ https://insse.ro/cms/sites/default/files/field/publicatii/starea_de_sanatate_a_populatiei_din_romania_2019.pdf
- ✚ <https://seminariasi.ro/seminarul-sfantul-vasile-cel-mare-1995-2012>
- ✚ <https://www.edu.ro/rezultatele-elevilor-din-rom%C3%A2nia-la-evaluarea-interna%C8%9Bional%C4%83-pisa-2018>
- ✚ https://www.icc.ro/sites/default/files/files/online/noutati/2022/SDLIasi_v9.pdf
- ✚ <https://apix.ro/wp-content/uploads/2017/06/Prezentare-Consultare-Publica-SIDU-PROIECTE-V2.pdf>
- ✚ <https://sdgs.un.org/2030agenda>
- ✚ <https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-7923-2022-INIT/ro/pdf>
- ✚ <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/?uri=CELEX:52020DC0624>
- ✚ https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/es/speech_21_6663
- ✚ https://www.icc.ro/sites/default/files/files/online/noutati/2022/SDLIasi_v9.pdf
- ✚ <https://apix.ro/wp-content/uploads/2017/06/Prezentare-Consultare-Publica-SIDU-PROIECTE-V2.pdf>
- ✚ https://www.primaria-iasi.ro/dm_iasi/portal.nsf/pagini/raportul+primarului+municipiului+iasi+2022-00033482?Open?Open
- ✚ Chestionar aplicat elevilor, nr. 04/13.10.2023 (din registrul de procese-verbale al CEAC);
- ✚ Chestionar aplicat părinților, nr. 04/13.10.2023 (din registrul de procese-verbale al CEAC);

- ✚ Chestionar de satisfacție la orele de specialitate aplicat elevilor – Patrimoniu cultural nr. de înregistrare 6/27.05.2024 (din registrul de procese-verbale CEAC);
- ✚ Chestionar de satisfacție la orele de specialitate aplicat elevilor – Teologie Pastorală (nr. de înregistrare 6/27.05.2024 (din registrul de procese-verbale CEAC);
- ✚ Chestionar aplicat absolvenților (nr. 8/01.08.2024 din registrul de procese-verbale al CEAC).
- ✚ Raportul de analiză a rezultatelor în urma vizitei și procesului de evaluare la Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Vasile cel Mare”, Iași, din 13 decembrie 2023, din cadrul PSADSAI.

Anexe

Anexa 1 – Bugetul

SEMINARIUL TEHNIC ORTODOX SF. VASILE CEL MARE IASI
13581007
ACTIVITATEA DE TREZORĂRIE
ȘI CONTABILITATE PUBLICĂ 9001

28 FEB 2024

INTRARE N:
IESIRE

Buget de venituri și cheltuieli pentru anul 2024 Sursa de finantare: 02E

DIRECTOR GENERAL
MARIA APOSTOL

Aprobat prin HCL nr. 26 din 12.02.2024

(mii lei)

Denumirea indicatorului bugetar	Cod rand	Indicator bugetar	Total (T1+T2+ T3+T4)	Din care credite bugetare destinate stingerii platilor restante	Trim 1	Trim 2	Trim 3	Trim 4
SECTIUNEA FUNCTIONARE								
TOTAL VENITURI	1	00.01	1.030,00		325,00	245	240	220
I. VENITURI CURENTE	2	00.02	1.030,00		325,00	245	240	220
C. VENITURI NEFISCALE	3	16.00.03	1.030,00		325,00	245	240	220
C2. VANZARI DE BUNURI SI SERVICII	4	31.00.01	1.030,00		325,00	245	240	220
Venituri din prestari de servicii si alte activitati	5	33.02E	1.030,00		325,00	245	240	220
Taxe si alte venituri in invatamant	6	33.02E.05	110,00		30,00	20	40	20
Contributia elevilor si studentilor pentru internate, camine si cantine	7	33.02E.14	920,00		295,00	225	200	200
TOTAL CHELTUIELI	8		1.045,83	0	340,83	245	240	220
CHELTUIELI CURENTE	9	01	1.045,83	0	340,83	245	240	220
TITLUL II BUNURI SI SERVICII	10	20	1.045,83	0	340,83	245	240	220
Bunuri si servicii	11	20.01	203,83	0	53,83	51	48	51
Furnituri de birou	12	20.01.01	8,00	0	3,00	2	1	2
Materiale pentru curatenie	13	20.01.02	30,00	0	10,00	8	7	5
Carburanti si lubrifianti	14	20.01.05	4,00	0	1,00	1	1	1
Piese de schimb	15	20.01.06	15,00	0	3,00	3	4	5
Transport	16	20.01.07	5,00	0	0,00	2	0	3
Posta, telecomunicatii, radio, tv, internet	17	20.01.08	16,00	0	4,00	4	4	4
Materiale si prestari de servicii cu caracter functional	18	20.01.09	95,83	0	22,83	25	25	23
Alte bunuri si servicii pentru intretinere si functionare	19	20.01.30	30,00	0	10,00	6	6	8
Reparatii curente	20	20.02	60,00	0	0,00	0	60	0
Hrana	21	20.03	647,00	0	250,00	150	100	147
Hrana pentru oameni	22	20.03.01	647,00	0	250,00	150	100	147
Bunuri de natura obiectelor de inventar	23	20.05	87,00	0	20,00	27	30	10
Uniforme si echipament	24	20.05.01	7,00	0	0,00	7	0	0
Lenjerie si accesorii de pat	25	20.05.03	20,00	0	0,00	0	20	0
Alte obiecte de inventar	26	20.05.30	60,00	0	20,00	20	10	10
Carti, publicatii si materiale documentare	27	20.11	8,00	0	1,00	3	1	3
Protectia muncii	28	20.14	5,00	0	1,00	2	1	1
Alte cheltuieli	29	20.30	35,00	0	15,00	12	0	8
alte cheltuieli cu bunuri si servicii	30	20.30.30	35,00	0	15,00	12	0	8

Denumirea indicatorului bugetar	Cod rand	Indicator bugetar	Total (T1+T2+ T3+T4)	Din care credite bugetare destinate stingerii platilor restante	Trim 1	Trim 2	Trim 3	Trim 4
Partea a III-a CHELTUIELI SOCIAL-CULTURALE	31	64.02E	1.045,83	0	340,83	245	240	220
Invatamant	32	65.02E	1.045,83	0	340,83	245	240	220
CHELTUIELI CURENTE	33	01	1.045,83	0	340,83	245	240	220
TITLUL II BUNURI SI SERVICII	34	20	1.045,83	0	340,83	245	240	220
Bunuri si servicii	35	20.01	203,83	0	53,83	51	48	51
Furnituri de birou	36	20.01.01	8,00	0	3,00	2	1	2
Materiale pentru curatenie	37	20.01.02	30,00	0	10,00	8	7	5
Carburanti si lubrifianti	38	20.01.05	4,00	0	1,00	1	1	1
Piese de schimb	39	20.01.06	15,00	0	3,00	3	4	5
Transport	40	20.01.07	5,00	0	0,00	2	0	3
Posta, telecomunicatii, radio, tv, internet	41	20.01.08	16,00	0	4,00	4	4	4
Materiale si prestari de servicii cu caracter functional	42	20.01.09	95,83	0	22,83	25	25	23
Alte bunuri si servicii pentru intretinere si functionare	43	20.01.30	30,00	0	10,00	6	6	8
Reparatii curente	44	20.02	60,00	0	0,00	0	60	0
Hrana	45	20.03	647,00	0	250,00	150	100	147
Hrana pentru oameni	46	20.03.01	647,00	0	250,00	150	100	147
Bunuri de natura obiectelor de inventar	47	20.05	87,00	0	20,00	27	30	10
Uniforme si echipament	48	20.05.01	7,00	0	0,00	7	0	0
Lenjerie si accesorii de pat	49	20.05.03	20,00	0	0,00	0	20	0
Alte obiecte de inventar	50	20.05.30	60,00	0	20,00	20	10	10
Carti, publicatii si materiale documentare	51	20.11	8,00	0	1,00	3	1	3
Protectia muncii	52	20.14	5,00	0	1,00	2	1	1
Alte cheltuieli	53	20.30	35,00	0	15,00	12	0	8
alte cheltuieli cu bunuri si servicii	54	20.30.30	35,00	0	15,00	12	0	8
Invatamant secundar	55	65.02E.04	1.045,83	0	340,83	245	240	220
Invatamant secundar superior	56	65.02E.04.02	1.045,83	0	340,83	245	240	220
Invatamant secundar superior - VP	57	65.02E.04.02.01	1.030,00	0	325,00	245	240	220
Invatamant secundar superior - Excedent SF	58	65.02E.04.02.02	15,83	0	15,83	0	0	0
Partea a VII-a REZERVE, EXCEDENT/DEFICIT	59	96.02E	0,00	0,00	0	0	0	0
REZERVE	60	97.02E	0,00	0,00	0	0	0	0
EXCEDENT	61	98.02E	0,00	0,00	0	0	0	0
DEFICIT	62	99.02E	15,83	15,83	0	0	0	0

DIRECTOR,
Pr. Prof. CONSTANTIN SIMIRAS

CONTABIL ȘEF,
Ec. GABRIELA BOLOTĂ

M.F. - A.N.A.F. - D.G.R.F.P. IASI
ACTIVITATEA DE TREZORERIE
SI CONTABILITATE PUBLICA IASI

28 FEB 2024

Buget de venituri și cheltuieli pentru anul 2024

Sursa de finantare: 02A

INTRARE Nr.
IESIRE

Aprobat prin HCL nr. 26 din 12.02.2024

(mii lei)

Denumirea indicatorului bugetar	Cod rand	Indicator bugetar	Total (T1+T2+T3+T4)	Din care credite bugetare destinate stingerii platilor restante	Prim 1	Prim 2	Prim 3	Prim 4
SECTIUNEA FUNCTIONARE								
TOTAL CHELTUIELI	1		307	0	94	80	60	73
CHELTUIELI CURENTE	2	01	307	0	94	80	60	73
TITLUL II BUNURI SI SERVICII	3	20	287	0	89	75	55	68
Bunuri si servicii	4	20.01	256	0	83	75	45	53
Materiale pentru curatenie	5	20.01.02	5	0	5	0	0	0
Incalzit, iluminat si forta motrica	6	20.01.03	137	0	25	59	24	29
Apa, canal si salubritate	7	20.01.04	59	0	5	15	20	19
Transport	8	20.01.07	12	0	12	0	0	0
Posta, telecomunicatii, radio, tv, internet	9	20.01.08	4	0	1	1	1	1
Alte bunuri si servicii pentru intretinere si functionare	10	20.01.30	39	0	35	0	0	4
Reparatii curente	11	20.02	10	0	0	0	10	0
Bunuri de natura obiectelor de inventar	12	20.05	4	0	4	0	0	0
Alte obiecte de inventar	13	20.05.30	4	0	4	0	0	0
Pregatire profesionala	14	20.13	2	0	2	0	0	0
Alte cheltuieli	15	20.30	15	0	0	0	0	15
alte cheltuieli cu bunuri si servicii	16	20.30.30	15	0	0	0	0	15
TITLUL IX ASISTENTA SOCIALA	17	57	20	0	5	5	5	5
Ajutoare sociale	18	57.02	20	0	5	5	5	5
Ajutoare sociale in numerar	19	57.02.01	20	0	5	5	5	5
Partea a III-a CHELTUIELI SOCIAL-CULTURALE	20	64.02A	307	0	94	80	60	73
Invatamant	21	65.02A	307	0	94	80	60	73
CHELTUIELI CURENTE	22	01	307	0	94	80	60	73
TITLUL II BUNURI SI SERVICII	23	20	287	0	89	75	55	68
Bunuri si servicii	24	20.01	256	0	83	75	45	53
Materiale pentru curatenie	25	20.01.02	5	0	5	0	0	0
Incalzit, iluminat si forta motrica	26	20.01.03	137	0	25	59	24	29
Apa, canal si salubritate	27	20.01.04	59	0	5	15	20	19
Transport	28	20.01.07	12	0	12	0	0	0
Posta, telecomunicatii, radio, tv, internet	29	20.01.08	4	0	1	1	1	1
Alte bunuri si servicii pentru intretinere si functionare	30	20.01.30	39	0	35	0	0	4
Reparatii curente	31	20.02	10	0	0	0	10	0
Bunuri de natura obiectelor de inventar	32	20.05	4	0	4	0	0	0
Alte obiecte de inventar	33	20.05.30	4	0	4	0	0	0

Denumirea indicatorului bugetar	Cod rand	indicator bugetar	Total (T1+T2+ T3+T4)	Din care credite bugetare destinate stingerii platilor restante				Trim 1	Trim 2	Trim 3	Trim 4
Pregatire profesionala	34	20.13	2	0	2	0	0	0	0	0	0
Alte cheltuieli	35	20.30	15	0	0	0	0	0	0	0	15
alte cheltuieli cu bunuri si servicii	36	20.30.30	15	0	0	0	0	0	0	0	15
TITLUL IX ASISTENTA SOCIALA	37	57	20	0	5	5	5	5	5	5	5
Ajutoare sociale	38	57.02	20	0	5	5	5	5	5	5	5
Ajutoare sociale in numerar	39	57.02.01	20	0	5	5	5	5	5	5	5
Invatamant secundar	40	65.02A.04	307	0	94	80	60	73			
Invatamant secundar superior	41	65.02A.04.02	307	0	94	80	60	73			
Invatamant secundar superior - BL	42	65.02A.04.02.01	12	0	12	0	0	0	0	0	0
Invatamant secundar superior - 11.02.02	43	65.02A.04.02.05	295	0	82	80	60	73			

DIRECTOR,
Pr. Prof. CONSTANTIN SIMIRAS

CONTABIL SEF,
Ec. GABRIELA BOLOTA

Buget de venituri și cheltuieli pentru anul 2024
Sursa de finantare: 02A

Aprobat prin HCL nr. 26 din 12.02.2024

(mii lei)

Denumirea indicatorului bugetar	Cod rand	Indicator bugetar	Total (T1+T2+ T3+T4)	Din care credite bugetare destinate stingerii platilor restante	Trim 1	Trim 2	Trim 3	Trim 4
SECTIUNEA DEZVOLTARE								
TOTAL CHELTUIELI	1		150	0	150	0	0	0
CHELTUIELI DE CAPITAL	2	70	150	0	150	0	0	0
TITLUL XV ACTIVE NEFINANCIARE	3	71	150	0	150	0	0	0
Reparatii capitale aferente activelor fixe	4	71.03	150	0	150	0	0	0
Partea a III-a CHELTUIELI SOCIAL-CULTURALE								
Invatamant	6	65.02A	150	0	150	0	0	0
CHELTUIELI DE CAPITAL	7	70	150	0	150	0	0	0
TITLUL XV ACTIVE NEFINANCIARE	8	71	150	0	150	0	0	0
Reparatii capitale aferente activelor fixe	9	71.03	150	0	150	0	0	0
Invatamant secundar	10	65.02A.04	150	0	150	0	0	0
Invatamant secundar superior	11	65.02A.04.02	150	0	150	0	0	0
Invatamant secundar superior - BI.	12	65.02A.04.02.01	150	0	150	0	0	0

DIRECTOR,
Pr. Prof. CONSTANTIN SIMIRAS

CONTABIL ȘEF,
Ec. GABRIELA BOLOTĂ

Anexa 2 – Distribuția cadrelor didactice după grade didactice pentru anii școlari 2020-2024

Nr. cadre didactice	Doctorat	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutant/necalificat	Total
2020-2021	8	13	9	1	4	27
Procent						
2021-2022	11	20	3	3	2	28
Procent						
2022-2023	12	17	5	5	3	30
Procent						
2023-2024	15	16	5	6	3	30

Anexa 3 – Rezultatele școlare ale elevilor (2018-2024)

Clasa 2023- 2024	Total elevi la început de an școlar	Nr. de elevi existenți la sfârșitul anului școlar	Mișcarea elevilor					Nr. de elevi promovați	Nr. de elevi promovați cu medii între:			
			Veniți prin transfer	Plecați			Repetenți		6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
				transf	exm.	retrași						
a IX-a	107	110	5	2	0	0	1	109	4	37	42	26
a X-a	89	88	1	2	0	0	3	85	4	26	27	28
a XI-a	77	76	1	2	0	0	0	76	0	10	30	36
a XII-a	77	77	0	0	0	0	0	77	2	15	30	30
Total	350	351	7	6	0	0	4	347	10	88	129	120

Clasa 2022- 2023	Total elevi la început de an școlar	Nr. de elevi existenți la sfârșitul anului școlar	Mișcarea elevilor					Nr. de elevi promovați	Nr. de elevi promovați cu medii între:			
			Veniți prin transfer	Plecați			Repetenți		6- 6,99	7- 7,99	8-8,99	9-10
				transf	exm.	retrași						
a IX-a	74	77	3	0	0	0	0	77	2	21	32	22
a X-a	78	77	2	3	0	0	0	77	1	15	34	27
a XI-a	78	76	0	0	2	0	0	76	3	18	34	21
a XII-a	82	82	0	0	0	0	0	82	2	15	40	25
Total	312	312	5	3	2	0	0	312	8	69	140	95

Clasa 2021- 2022	Total elevi la început de an școlar	Nr. de elevi existenți la sfârșitul anului școlar	Mișcarea elevilor				Nr. de elevi promovați	Nr. de elevi promovați cu medii între:				
			Veniți prin transfer	Plecați				Repetenți	6- 6,9 9	7- 7,99	8- 8,99	9- 10
				tran sf	exm.	retrași						
a IX-a	70	68	3	5				68	1	11	33	23
a X-a	77	75		1			1	75	1	15	39	20
a XI-a	85	83					2	83	3	25	33	22
a XII-a	85	84	1 (în unit)		1			84	0	21	32	31
Total	317	310	3	6	1		3	310	5	72	137	96

Clasa 2020- 2021	Total elevi la început de an școlar	Nr. de elevi existenți la sfârșitul anului școlar	Mișcarea elevilor				Nr. de elevi promovați	Nr. de elevi promovați cu medii între:				
			Veniți prin transfer	Plecați				Repetenți	6 - 6,9 9	7 - 7,99	8 8,99	9-10
				transf	exm.	retrași						
a IX-a	69	67		2			67	0	5	34	28	
a X-a	86	85	1	2			85	0	12	34	39	
a XI-a	88	85			3		85	5	17	25	38	
a XII-a	89	88			1		88	1	17	36	34	
Total	332	325	1	4	4		325	6	51	129	139	

Anexa 4 – Evoluția rezultatelor la examenul de Bacalaureat (2019-2023)

Absolvenți 2024	77				
Înscriși la Bacalaureat	77				
Promovați la Bacalaureat	Medii				
	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	Total
	29	18	14	3	64
Pondere absolenților	45,31%	28,12%	21,87%	4,68%	83,11%
Neprezențați	3				3,89%
Respinși	10				12,98%

Absolvenți 2023	82				
Înscriși la Bacalaureat	80				
Promovați la Bacalaureat	Medii				
	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	Total
	30	26	7	3	66
Pondere absolenților	45,45%	39,39%	10,60%	4,54%	82,50%
Neprezențați	2				2,50%
Respinși	12				15%

Absolvenți 2022	84				
Înscriși la Bacalaureat	82				
Promovați la Bacalaureat	Medii				
	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	Total
	32	15	11	5	63
Pondere absolenților	50,79%	23,8%	17,46%	7,93%	76,82%
Neprezențați	3				3,65%
Respinși	16				19,51%

Absolvenți 2021	88				
Înscriși la Bacalaureat	87				
Promovați la Bacalaureat	Medii				
	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	Total
	36	13	14	6	69
Pondere absolenților	52,17%	18,84%	20,28%	8,70%	79,31%
Neprezențați	3				3,45%
Respinși	15				17,24%

Anexa 5 – Evoluția rezultatelor la examenul de Atestat (2019-2023)

Absolvenți 2024	77			
Înscriși la Atestat	72			
Promovați la Atestat	Medii			
	7-7,99	8-8,99	9-10	Total
	6	20	42	68
Ponderea absolvenților	8,33%	27,77%	58,33%	94,44%
Neprezențați	4			5,55%
Respinși	0			

Absolvenți 2023	82			
Înscriși la Atestat	80			
Promovați la Atestat	Medii			
	7-7,99	8-8,99	9-10	Total
	12	21	38	71
Ponderea absolvenților	16,90%	29,57%	53,52%	88,75%
Neprezențați	7			8,75%
Respinși	2			2,50%

Absolvenți 2022	84			
Înscriși la Atestat	81			
Promovați la Atestat	Medii			
	7-7,99	8-8,99	9-10	Total
	9	22	38	69
Ponderea absolvenților	13,04%	31,88%	55,08%	85,19%
Neprezențați	5			6,17%
Respinși	7			8,64%

Absolvenți 2021	88			
Înscriși la Atestat	78			
Promovați la Atestat	Medii			
	7-7,99	8-8,99	9-10	Total
	2	23	45	70
Ponderea absolvenților	2,86%	32,86%	64,28%	89,75%
Neprezențați	1			1,28%
Respinși	7			8,97%

Anexa 6 – Date privind inserția socio-profesională a absolvenților, promoțiile 2021-2023

Nivelul liceal	An școlar 2021-2022	An școlar 2022-2023	An școlar 2023-2024
Numărul de absolvenți ai nivelului liceal care și-au continuat studiile în învățământul postliceal	Unitatea coordonatoare: 3 elevi	Unitatea coordonatoare: 2 elevi	Unitatea coordonatoare: 2 elevi
Numărul de absolvenți ai nivelului liceal care și-au continuat studiile în învățământul superior	Unitatea coordonatoare: 53 elevi	Unitatea coordonatoare: 39 elevi	Unitatea coordonatoare: 42 elevi
Numărul de absolvenți ai nivelului liceal care s-au angajat	Unitatea coordonatoare: 1 elev	Unitatea coordonatoare: 15 elev	Unitatea coordonatoare: 6 elevi
Numărul de absolvenți ai nivelului liceal care s-au angajat și si-au continuat studiile	Unitatea coordonatoare: 0 elevi	Unitatea coordonatoare: 9 elevi	Unitatea coordonatoare: 0 elevi
Numărul de absolvenți ai nivelului liceal care sunt șomeri	Unitatea coordonatoare: 2 elevi	Unitatea coordonatoare: 0 elevi	Unitatea coordonatoare: 1 elev
Nr. de absolvenți ai nivelului liceal care au plecat din țară	Unitatea coordonatoare: 3 elevi	Unitatea coordonatoare: 3 elevi	Unitatea coordonatoare: 1 elev
Numărul de absolvenți ai nivelului liceal pentru care nu există date	Unitatea coordonatoare: 22 elevi	Unitatea coordonatoare: 14 elevi	Unitatea coordonatoare: 25 elevi
TOTAL	Unitatea coordonatoare: 84	Unitatea coordonatoare: 82	Unitatea coordonatoare: 77

Anexa 7 – Rata absenteismului (2018-2024)

Anul școlar	Profil	9	10	11	12	Total	Procent
2023-2024	Teol. motiv.	1000	2127	2177	1215	6519	
	Teol. nem.	397	1175	643	462	2677	
						9196	
	Patr. motiv.	1789	1821	1668	1817	7095	
	Patr. nem.	438	832	331	1051	2652	
						9747	
					351	18943	53,96/elev
2022-2023	Teol. motiv.	1656	1731	1733	1951	7071	
	Teol. nem.	204	660	1012	655	2531	
						9602	
	Patr. motiv.	1148	1264	1360	849	4621	
	Patr. nem.	226	211	329	504	1270	
						5891	
					312 elevi	15493	49,65/elev
2021-2022	Teol. motiv.	1522	1751	1902	3539	8714	
	Teol. nem.	221	803	464	695	2183	
						10897	
	Patr. motiv.	914	1165	1091	931	4101	
	Patr. nem.	70	348	414	784	1616	
						5717	
					310 elevi	16614	53,59/elev
2020-2021	Teol. motiv.	817	615	1882	946	4260	
	Teol. nem.	316	471	591	387	1765	
						6025	
	Patr. motiv.	76	208	445	413	1142	
	Patr. nem.	54	67	259	67	447	
						1589	
					325 elevi	7614	23,42/elev
2019-2020	Teol. motiv.	749	2066	1835	944	5594	
	Teol. nem.	243	654	755	535	2187	
						7781	
	Patr. motiv.	699	889	891	540	3019	
	Patr. nem.	503	536	347	470	1856	
						4875	
					323 elevi	12656	39,18/elev
2018-2019	Teol. motiv.	1613	2280	1253	1377	6523	
	Teol. nem.	428	750	725	603	2506	
						9029	
	Patr. motiv.	644	1067	218	890	2819	
	Patr. nem.	344	369	337	252	1302	
						4121	
					307 elevi	13150	42,83/elev

Anexa 8 – Situația la EN a elevilor care intră la Seminar (2020-2023)

Anul școlar 2023	Nr. elevi admiși	Nr. elevi fără EN	Nr. elevi cu note mai mici de 5	Nr. elevi cu note între 5 și 6
Clasa a IX-a	110	3 (fără basarabeni)	17	26
Procente		2,72%	15,45%	23,63%

Anul școlar 2022	Nr. elevi admiși	Nr. elevi fără EN	Nr. elevi cu note mai mici de 5	Nr. elevi cu note între 5 și 6
Clasa a IX-a	76	3	6	18
Procente		3,94%	7,89%	23,68%

Anul școlar 2021	Nr. elevi admiși	Nr. elevi fără EN	Nr. elevi cu note mai mici de 5	Nr. elevi cu note între 5 și 6
Clasa a IX-a	65	1	9	12
Procente		1,53%	13,84%	18,46%

Anul școlar 2020	Nr. elevi admiși	Nr. elevi fără EN	Nr. elevi cu note mai mici de 5	Nr. elevi cu note între 5 și 6
Clasa a IX-a	67	0	5	8
Procente			7,46%	11,94%