



Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Vasile cel Mare”, Iași  
jud. Iași, Aleea Mihail Sadoveanu, nr. 46, cod 700489

E-mail: [secretariat@seminariasi.ro](mailto:secretariat@seminariasi.ro)

Tel.: 0232 217 045; <https://seminariasi.ro>

**Nr. înreg. 1663/ 18.09.2024 în registrul de intrări-ieșiri al unității, de la secretariat)**

*Dezbătută și avizată în Consiliul Profesoral din data de 20.09.2024*

*Aprobată în Consiliul de Administrație în data de 25.09.2024*

**HCA 388/25.09.2024**

## **STRATEGIE CEAC**

### **2023-2027**

### **revizie septembrie 2024**

Echipa de elaborare (din cadrul CA):

1. Director: pr. prof. dr. Constantin Simiraș
2. Prof. dr. Carmen Dura
3. Prof. dr. Doina Balan

## CUPRINS

I.	Prezentarea generală a unității .....	2
II.	Diagnoza .....	3
II.1.	Diagnoza mediului extern – Analiza PESTEL.....	3
II.2.	Diagnoza mediului intern – analiza SWOT .....	6
III.	Ținte strategice și obiective de creștere a calității educației .....	12

## I. Prezentarea generală a unității

- denumirea completă: Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Vasile cel Mare”;
- județ, localitate: Iași;
- tipul de unitate, în funcție de forma de proprietate: unitate publică;
- tipul unității de învățământ (conform cu prevederile O.MECTS nr. 6564/2011, completat și modificat prin O.MECTS nr. 3283/2012): seminar teologic;
- tipul de unitate, în funcție de forma de educație: unitate de învățământ de tip tradițional;
- filieră vocațională teologică;
- unitate cu personalitate juridică, fără structuri subordonate;
- nivel liceal, cu un schimb/zi;
- profilurile de formare vocațională sunt: teologic;
- 2 profiluri:
  - Învățământul secundar superior (liceu) – filiera vocațională – profil Teologic/Preot – specializările: preot
  - Învățământul secundar superior (liceu) – filiera vocațională – profil Teologic/Tehnician pentru tehnici artistice-patrimoniu - specializarea Tehnician pentru tehnici artistice
- mediu de rezidență urban;
- formă de finanțare: buget;
- poziționarea școlii în localitate: zonă periferică, cu probleme de acces (trafic stradal intens);
- limba de predare în unitate: limba română;
- limbi străine studiate în unitate: limba engleză, limba franceză, limba neogreacă;
- numărul de clase din învățământul liceal (IX-XII): 14 clase;
- manager implicat, disponibil, deschis dialogului;
- parteneriate cu MMB/asociații/ONG-uri/instituții publice.

## II. Diagnoza

### II.1. Diagnoza mediului extern – Analiza PESTEL

DOMENII	CONTEXT LOCAL
POLITIC	<ul style="list-style-type: none"><li>• Principala Lege care reglementează activitatea în învățământul preuniversitar este Legea 198 din 4 iulie 2023 publicată în Monitorul Oficial nr. 613 din 5 iulie 2023;</li><li>• Învățământul actual are în vedere <i>Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030</i>, adoptată de Guvernul României în ședința din 9 noiembrie 2018, prin HG nr. 877/2018.</li><li>• Țintele propuse de școală se încadrează în sistemul de politici educaționale la nivel european, național și local.</li><li>• Conflictele armate din apropierea României.</li></ul>
ECONOMIC	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inflația globală a crescut semnificativ în anul 2021 în condițiile în care cererea s-a redresat pe fondul blocajelor pe partea ofertei și al majorării prețurilor materiilor prime. <a href="https://insse.ro/cms/sites/default/files/field/publicatii/starea_economica_si_sociala_a_romaniei_2023.pdf">https://insse.ro/cms/sites/default/files/field/publicatii/starea_economica_si_sociala_a_romaniei_2023.pdf</a></li><li>• Conform datelor INS, în anul 2020, peste 2 din 3 persoane din România erau afectate de una sau mai multe aspecte ale deprivării economice, în timp ce pe ansamblul Uniunii Europene peste 2 din 5 persoane se aflau în această situație. Situația materială precară a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală și a absenteismului ridicat. România înregistrează o pondere ridicată a persoanelor care suferă de deprivare materială și socială severă. Față de anul 2018, rata de deprivare materială și socială severă a scăzut cu 5,2 puncte procentuale, ajungând la 23,1% din populație în anul 2021. Numărul total al persoanelor afectate de deprivarea materială și socială severă a fost în anul 2021 de 4410 mii persoane, din care 46,0% bărbați și 54,0% femei, proporții apropiate de cele din anul precedent. În anul 2021 incidența deprivării materiale și sociale severe este mai ridicată în principal la copiii în vârstă de până la 18 ani (28,2%) și la persoanele vârstnice de 65 de ani și peste (26,3%). <a href="https://insse.ro/cms/sites/default/files/field/publicatii/dimensiuni_ale_incluziunii_sociale_in_romania_2021.pdf">https://insse.ro/cms/sites/default/files/field/publicatii/dimensiuni_ale_incluziunii_sociale_in_romania_2021.pdf</a></li><li>• În învățământul secundar superior, Ministerul Educației a desființat „Programul național de protecție socială” (Bani de liceu), înlocuindu-l cu bursele sociale, prin care se acordă sprijin financiar elevilor din medii dezavantajate socioeconomic sau din grupuri vulnerabile sau cu situații medicale speciale, în vederea susținerii participării la activitățile didactice și a prevenirii abandonului școlar. <a href="https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Legislatie/2023/OM_6238_2023_metodologie_burse_scolare.pdf">https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Legislatie/2023/OM_6238_2023_metodologie_burse_scolare.pdf</a></li><li>• <i>Planul Național de Redresare și Reziliență al României (PNRR), pilonul VI, Politici pentru noua generație, componenta C15. Educație</i>, vizează creșterea capacității de reziliență a sistemului educațional prin modernizarea infrastructurii educaționale și</li></ul>

	<p>a dotării aferente, în corelare cu nevoile prezente și viitoare ale pieței forței de muncă, în vederea asigurării participării la un proces educațional de calitate, modern și incluziv (R5). Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației; R6. Actualizarea cadrului legislativ pentru a asigura standarde ecologice de proiectare, construcție și dotare în sistemul de învățământ preuniversitar; R7. Profesionalizarea managementului).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferta pieței de muncă în domeniul vocațional teologic, nivel liceal, se adresează persoanelor calificate cu studii medii (cântăreți bisericești), care se pot angaja pe post de cântăreț bisericesc cu CBS.</li> <li>• Pentru cei de la secția Patrimoniul cultural, școala eliberează, în urma susținerii unui examen, un atestat pentru calificarea de Tehnician pentru tehnici artistice – patrimoniu, recunoscut în țară, dar și în statele din Uniunea Europeană.</li> <li>• Dezvoltarea zonei din preajma școlii cu un cartier mare de locuințe care are nevoie și de o școală cu toate nivelurile în zonă.</li> <li>• La nivelul județului Iași, nr. salariaților a crescut cu 3,11% procente de la 169.215 în 2021 la 174.487 în 2022. Municipiul Iași este în extindere, sunt numeroase proiecte de dezvoltare, astfel încât nr. de locuri de muncă este în creștere. <a href="http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table">http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table</a></li> <li>• La nivelul județului Iași, rata șomajului e într-o creștere sensibilă și se prezintă astfel: 2019 – 2,7 %, 2020 – 3,1%, 2021 – 3%, 2022 – 3,1% față de totalul la nivel de țară: 2019 – 2,9%; 2020 – 3,4%; 2021 – 3%; 2022 – 3%. <a href="http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table">http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table</a></li> </ul>
<b>SOCIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Strategia națională privind drepturile persoanelor cu dizabilități „O Românie echitabilă”, 2022-2027.</i> În România există un grup numeros de copii cu cerințe educaționale speciale (CES). O parte dintre ei nu merg la școală sau renunță prea devreme. Mulți merg la școală, dar acolo nu învață atât cât ar putea, pentru că nu li se oferă condiții suficient de bune. O estimare arată că sunt înregistrați peste 66 de mii de elevi cu certificat CES, însă numărul real al elevilor cu cerințe educaționale speciale este mult mai mare. <a href="https://anpd.gov.ro/strategia2022-2027/download/Diagnoza%20situa%C8%9Biei%20persoanelor%20cu%20dizabilit%C4%83%C8%9Bi%20%C3%AEen%20Rom%C3%A2nia-Sumar.pdf">https://anpd.gov.ro/strategia2022-2027/download/Diagnoza%20situa%C8%9Biei%20persoanelor%20cu%20dizabilit%C4%83%C8%9Bi%20%C3%AEen%20Rom%C3%A2nia-Sumar.pdf</a></li> <li>• Județul Iași face parte din macroregiunea 2 a României, regiunea N-E, având o suprafață de 5477 km<sup>2</sup>, 5 orașe dintre care 2 municipii, 93 de comune și 418 sate. (v. <a href="https://insse.ro/cms/sites/default/files/field/publicatii/anuarul_statistic_al_romaniei_carte-ed.2022.pdf">https://insse.ro/cms/sites/default/files/field/publicatii/anuarul_statistic_al_romaniei_carte-ed.2022.pdf</a>)</li> <li>• La nivelul județului Iași, există o scădere de 3,94% a populației, de la 797.131, 1 ianuarie 2021 la 765.670 la 1 ianuarie 2022. Se observă o creștere ușoară de 1,09% la 1 ianuarie 2023 (774025) față de anul anterior. (Sursa: INS, TEMPO- online).</li> <li>• La nivelul județului Iași, există o creștere a populației școlare între 10-14 ani în mediul urban cu 18,64% de la 18.845 în 2021 la 22.359 în 2022 și o creștere ușoară cu 0,16% de la 22.359 în 2022 la 22.397 în 2023 față de anul anterior. (Sursa: INS, TEMPO - online)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La nivelul județului Iași, există o creștere a populației școlare între 10-14 ani în mediul rural cu 5,13% de la 30.003 în 2021 la 31.545 în 2022 și o scădere ușoară cu 0,82% în anul 2023 (31.285) față de anul anterior. (Sursa: INS, TEMPO- online)</li> <li>• La nivelul județului Iași, există o creștere a populației școlare între 15-19 ani în mediul urban cu 33,87% de la 15.354 în 2021 la 20.555 în 2022 și cu 10,30% în 2023 față de anul anterior (22.674). (Sursa: INS, TEMPO- online)</li> <li>• La nivelul județului Iași, există o descreștere a populației școlare între 15-19 ani în mediul rural cu 4,69% de la 31.837 în 2021 la 30.343 în 2022 și o creștere ușoară cu 1,97% în 2023 (30.942) față de anul anterior. (Sursa: INS, TEMPO- online)</li> <li>• La nivelul județului Iași, există o creștere a populației școlare între 10-14 ani cu 10,35% de la 48.848 în 2021 la 53.904 în 2022 și o ușoară scădere cu 0,41% în 2023 (53.682) față de anul anterior. (Sursa: INS, TEMPO- online)</li> <li>• La nivelul județului Iași, există o creștere a populației școlare între 15-19 ani cu 7,85% de la 47.191 în 2021 la 50.898 în 2022 și cu 5,34% în 2023 (53.616). (Sursa: INS, TEMPO- online)</li> <li>• Unitatea de învățământ are un grup țintă de elevi care sunt vulnerabili, aproximativ 2/3, vin din mediul rural, au venituri minime pe economie, motivația este scăzută pentru orientarea către acest domeniu care implică muncă și sacrificii mari pentru obținerea performanței.</li> <li>• Câteva concluzii ale <i>Raportul Național PISA 2022</i>: România nu a înregistrat pierderi semnificative în performanțele elevilor, ceea ce demonstrează că țara noastră a reușit să reducă impactul pandemiei; scorurile medii obținute de elevii din România în 2022 au fost similare cu cele înregistrate în 2018 la matematică, lectură și științe; 51% dintre elevi au atins cel puțin nivelul 2 de competență la matematică; aproximativ 58% dintre elevii din România au atins cel puțin nivelul 2 la lectură și aproximativ 56% au atins cel puțin nivelul 2 la științe; 7% dintre elevii dezavantajați socioeconomic din România au reușit să obțină rezultate la matematică corespunzătoare nivelurilor de competență superioare (media OCDE: 10%); Fetele declară niveluri mai scăzute ale satisfacției cu viața, comparativ cu băieții (7,2 față de 7,9); peste 87% dintre elevi declară că se simt în siguranță în școală și în jurul școlii; 78% dintre elevi au fost de acord sau total de acord cu faptul că profesorii sunt interesați de starea de bine a elevilor lor și 27% dintre elevi au declarat că se simt intimidați de profesorii din școală. Între 40% și 60% dintre elevi simt nevoia să primească mai multă atenție de la profesorii lor. <a href="https://www.edu.ro/comunicat_presa_105_2023_raport_national_PISA">https://www.edu.ro/comunicat_presa_105_2023_raport_national_PISA</a></li> </ul>
<b>TEHNOLOGIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivelul crescut la care au ajuns în prezent știința și tehnica își pune amprenta și în domeniul teologic și artistic. Astfel, generalizarea utilizării echipamentelor, a softurilor educaționale, manageriale și a noilor tehnologii la toate nivelurile învățământului preuniversitar este de natură să asigure condițiile necesare pentru derularea unui învățământ de calitate, interactiv, centrat pe elev.</li> <li>• Un punct deficitar în adoptarea noilor tehnologii în sistemul de învățământ preuniversitar îl reprezintă ritmul alert al schimbărilor în domeniul digitalizării.</li> </ul>
<b>ECOLOGIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conform raportului <i>Global, Regional and Country Analysis</i>, decembrie 2019, România ocupă locul 45 în lume la numărul de morți corelate cu poluarea. La nivel european, România ocupă locul 8 la morți provocate de poluare, raportate la sută</li> </ul>

	<p>de mii de locuitori. La nivelul anului 2017, în România au murit 20.755 de oameni din cauza poluării aerului, a plumbului, a poluării la locul de muncă și a poluării apei.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• În municipiul Iași există proiecte pentru reducere poluării. În acest sens, s-au achiziționat, prin intermediul <i>Planului Național de Redresare și Reziliență (PNRR)</i> și prin fonduri europene, s-au achiziționat mijloace de transport public (16 tramvaie de 30 metri lungime), 20 de autobuze electrice de 12 metri lungime, 24 de autobuze electrice de 10 metri lungime.</li> </ul> <p><a href="https://www.primaria-iasi.ro/dm_iasi/portal.nsf/pagini/raportul+primarului+municipiului+iasi+2022-00033482?Open?Open">https://www.primaria-iasi.ro/dm_iasi/portal.nsf/pagini/raportul+primarului+municipiului+iasi+2022-00033482?Open?Open</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PNRR vizează la pilonul VI o reformă prin care se actualizează cadrul legislativ pentru a asigura standardele ecologice de proiectare, construcție și dotare în sistemul de învățământ preuniversitar.</li> <li>• Respectarea mediului prin colectarea selectivă a deșeurilor în recipiente speciale.</li> <li>• Amplasarea programelor de protecție și conservare a mediului natural.</li> </ul>
<b>LEGISLATIV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• În această perioadă, învățământul românesc se adaptează continuu legislației europene.</li> <li>• Publicarea în Monitorul oficial a documentelor necesare educației: <i>Legea învățământului, ROFUIP și Statutul elevului.</i></li> <li>• <i>Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României 2030.</i></li> <li>• <i>România Educată.</i></li> </ul>

## II.2. Diagnoza mediului intern – analiza SWOT

### ANALIZA SWOT SEMINAR – DOMENIUL RESURSELOR MATERIALE

RESURSE MATERIALE/FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ existența unui ambient școlar modern (săli de clasă, atrium, cantină);</li> <li>✚ capela Seminarului, spațiul liturgic;</li> <li>✚ asigurarea securității unității prin camera video;</li> <li>✚ dotarea corespunzătoare cu echipamente, internet;</li> <li>✚ dotarea bibliotecii cu un fond valoros de carte de teologie;</li> <li>✚ schimbarea acoperișului holului central/Atrium care pune în pericol construcția și făcea dificilă activitatea, deoarece ploua în interior (150.000 lei finanțare bugetul local) - finalizat iunie 2024;</li> <li>✚ renovare cămin fete interior - finanțat 100.000 lei (50.000 finanțare din bugetul local și 50.000 lei din fonduri proprii) - în 2023;</li> <li>✚ 2 trape de aerisire și evacuare fum Atrium avizate ISU (13.000 lei);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ clădire modernă, dar care are nevoie de renovare (corpul A necesită anvelopare termică, instalație sanitară, mobilier școală și cămin; renovare interioară; uși interioare, ferestre; centrală și instalație termică; corpul B necesită acoperiș, anvelopare termică; amenajare curte interioară);</li> <li>✚ multe dotări s-au deteriorat sau lipsesc;</li> <li>✚ creșterea numărului de elevi a dus la nevoia de spațiu în plus;</li> <li>✚ secția de patrimoniu are resurse puține și spațiul pentru ateliere nu este suficient, mai ales în contextul creșterii numărului de elevi;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ renovarea sălilor de clasă;</li> <li>✚ aprobarea finanțării pentru renovarea acoperișului căminului de fete (90.000 lei - finanțare bugetul local – în curs de realizare);</li> <li>✚ extinderea parcării și asfaltarea acesteia (bugetul local);</li> <li>✚ amenajare unui spațiu de relaxare pentru elevi (prin Asociația părinților);</li> <li>✚ reabilitarea termică a celor două cămine, schimbarea instalațiilor sanitare și reparații capitale băi și achiziționarea unui mobilier nou în cămin băieți – stadiu de proiect;</li> <li>✚ amenajarea unui nou laborator de informatică - 50.000 Eu, proiect PNRR (stadiu de achiziții).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ nu există sală de sport, terenul improvizat nu se folosește corespunzător;</li> <li>✚ există doar un singur laborator (lipsesc laboratoarele: de fizică, biologie, chimie);</li> <li>✚ lipsa fondului de carte și a auxiliarelor didactice pentru disciplinele din trunchiul comun;</li> <li>✚ mobilierul din unitatea școlară nu este ergonomic.</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ proiect pentru achiziționarea unei centrale termice - stadiu de proiect;</li> <li>✚ proiect de dezvoltare/extindere Seminar cu ciclu primar și gimnazial (2 clase/nivel), inclus în proiectul de finanțare al Primăriei Iași pentru anul 2024; status: elaborarea studiului de fezabilitate; plan de situație;</li> <li>✚ accesarea fondurilor extrabugetare prin proiecte Erasmus +, proiecte POCU, PNRR;</li> <li>✚ existența programelor guvernamentale de susținere socială a elevilor proveniți din medii socio-economice defavorizate;</li> <li>✚ burse pentru elevi din sponsorizări;</li> <li>✚ părinți ai copiilor cu potențial financiar;</li> <li>✚ existența unor fonduri extrabugetare de la Asociația de părinți;</li> <li>✚ implicarea părinților în întreținerea și îmbogățirea patrimoniului.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ fonduri bănești insuficiente la momentul actual pentru reparații, achiziții, investiții – aproximativ 1.000.000 lei ar fi necesar pentru renovare;</li> <li>✚ creșterea prețului la materiale, echipamente, energie, agent termic;</li> <li>✚ dificultăți în finanțarea proiectelor, a activităților educative;</li> <li>✚ resurse financiare limitate având în vedere costul standard per elev.</li> </ul>

#### ANALIZA SWOT SEMINAR – DOMENIUL RESURSELOR UMANE

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ personal didactic și managerial calificat, instruit și cu mare experiență, dedicați meseriei;</li> <li>✚ ponderea cadrelor didactice cu grade didactice I și II în proporție de 73%;</li> <li>✚ implicarea beneficiarilor direcți și indirecti în promovarea imaginii unității;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ profesorii sunt bine pregătiți, dar nu acționează întotdeauna ca o echipă;</li> <li>✚ o parte a personalului didactic insuficient pregătit în domeniul tehnologic, al managementului;</li> <li>✚ numărul mare de absențe/elev;</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ cadre didactice cu doctorat: 51,6% (2023-2024);</li> <li>✚ echipă managerială, susținută de un grup de 8 profesori, poate fi baza unui proiect de dezvoltare;</li> <li>✚ relațiile interpersonale existente între elevi și profesori/ între elevi favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ înregistrarea unui nivel scăzut al mediilor la EN al celor care intră la liceu (procentul elevilor care intră la liceu cu medie sub 6 este ridicat ajungând la aprox. 1/3 din numărul total al elevilor de la clasa a IX-a);</li> <li>✚ disponibilitate redusă a unor cadre didactice către lucrul în echipă;</li> <li>✚ procent scăzut de cadre didactice care utilizează softuri educaționale în activitatea didactică;</li> <li>✚ participare reală și insuficientă a cadrelor didactice la cursuri de formare continua;</li> <li>✚ există un grup de elevi reprezentativ și implicat, în contrast cu un grup de elevi admiși cu note foarte mici, mai puțin atenți cu regulile și cu specificul seminarului;</li> <li>✚ cazuri izolate de bullying, elevi-profesori, elev-elev; profesor-profesor;</li> <li>✚ neimplicarea tuturor titularilor în activitățile școlii, deoarece lucrează în 2-3 școli.</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ nivelul ridicat de pregătire al profesorilor (procent doctorat: 51,6%; procent gradul 1: 51,6%);</li> <li>✚ frecventarea de cursuri de perfecționare, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări;</li> <li>✚ singurul Seminar teologic din județul Iași;</li> <li>✚ mediul universitar;</li> <li>✚ oraș cu multe școli gimnaziale cu bazin demografic mare;</li> <li>✚ reședință de județ;</li> <li>✚ dezvoltarea unor parteneriate cu școli și instituții din Basarabia;</li> <li>✚ poziția Seminarului într-o zonă în dezvoltare, cu un număr insuficient de școli; fără grădinițe;</li> <li>✚ cursuri gratuite de formare și perfecționare organizate de C.C.D., O.N.G.-uri, universități, în varianta online;</li> <li>✚ mobilități internaționale de formare profesională a cadrelor didactice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ personal didactic puțin, dintre care doar câțiva se implică efectiv în dezvoltarea tuturor compartimentelor;</li> <li>✚ din cauza legislației (blocarea posturilor), personalul nedidactic este insuficient;</li> <li>✚ insuficienta pregătire a personalului didactic în realizarea de proiecte europene;</li> <li>✚ interesul scăzut al elevilor față de actul de învățământ, datorat în principal scăderii importanței școlii, reducerea posibilităților de a găsi un loc de muncă;</li> <li>✚ există un grup de elevi reprezentativ și implicat, în contrast cu un grup de elevi admiși cu note foarte mici, mai puțin atenți cu regulile și cu specificul Seminarului;</li> <li>✚ absentismul regulat și lipsa unui program de recuperare face imposibilă recuperarea elevilor cu note mici la Evaluarea Națională;</li> <li>✚ conștiința diminuată de apartenență la comunitatea școlii;</li> <li>✚ personal nedidactic insuficient.</li> </ul>

## ANALIZA SWOT SEMINAR – RELAȚIILE CU COMUNITATEA

RELAȚIILE CU COMUNITATEA	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ contacte cu diverse instituții, cu reprezentanții Poliției, Inspectoratului pentru Situații de Urgență, ONG-urilor pentru activități extracurriculare, de socializare, de protecție a mediului;</li> <li>✚ realizarea de întâlniri cu Asociația de părinți;</li> <li>✚ site-ul școlii este dezvoltat, actualizat și prezintă noutățile de interes; pagina de facebook;</li> <li>✚ colaborare cu Arhiepiscopia Iașilor, cu protopopiatele (Iași 1, Iași 2), cu Facultatea de Teologie „Dumitru Stăniloae”, cu Sectorul de Misiune, Statistică și Prognoză Pastorală;</li> <li>✚ colaborare cu Inspectoratul Școlar Iași, cu Primăria;</li> <li>✚ parteneriat cu Episcopia de Bălți (fostă a Hotinului);</li> <li>✚ inițiativa ALUMNI;</li> <li>✚ activitatea preotului spiritual angajat de Protopopiat Iași 2 pe baza unui parteneriat instituțional;</li> <li>✚ parteneriate cu alte ONG-uri, cu Asociații (IA ȘI - AJUTĂ, Asociația ELIBERARE), cu instituții de învățământ și culturale (de ex. Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Simion Ștefan”, Alba Iulia, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sf. Gheorghe”, Botoșani, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sf. Ioan Iacob”, Dorohoi, Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Ioan Casian”, Tulcea, Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Andrei”, Galați, Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Ecaterina”, Prislop, Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Colegiul Ortodox „Mitropolitul N. Colan”, Cluj-Napoca, Liceul Teologic Ortodox „Cuvioasa Parascheva”);</li> <li>✚ proiectul „Șah în Seminar”;</li> <li>✚ proiectul „Școala, Biserica și Armata - piloni ai identității naționale” (în parteneriat cu Colegiul Național Militar „Ștefan cel Mare”, Câmpulung Moldovenesc, Suceava; Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă”);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ neimplicarea tuturor cadrelor didactice în derularea proiectelor;</li> <li>✚ timp limitat de implicare a părinților;</li> <li>✚ comunicarea deficitară părinți – elevi;</li> <li>✚ relația vulnerabilă părinți - elevi - școală;</li> <li>✚ relația cu Liceul Pedagogic și cu școlile din zonă este deficitară.</li> </ul>


<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ proiectul Implicarea unui preot ortodox, nativ-american la Seminar (cu părintele Steven Holley).</li> </ul>	
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii prin oferirea de burse pentru elevi;</li> <li>✚ relația cu Centrul eparhial Iași;</li> <li>✚ varietatea de proiecte și programe;</li> <li>✚ dezvoltarea schimburilor de experiență cu alte seminarii/licee teologice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ menținerea unui interes scăzut din partea familiei pentru educație (timpul limitat al părinților);</li> <li>✚ reducerea implicării părinților în sprijinirea elevilor în viața școlară din cauza crizei de timp și a înțelegerii importanței școlii.</li> </ul>

### ANALIZA SWOT SEMINAR – MANAGEMENTUL UNITĂȚII

MANAGEMENTUL UNITĂȚII	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ echipa managerială, susținută de un grup de profesori dinamici;</li> <li>✚ receptivitate, transparență și eficiență pentru actul managerial;</li> <li>✚ documente manageriale riguros întocmite, în concordanță cu țintele strategice generale;</li> <li>✚ relaționarea echipei manageriale cu întreg colectivul;</li> <li>✚ capacitatea de planificare și rezolvare a problemelor neplanificate;</li> <li>✚ implicarea în cursuri de formare pentru elaborarea profesionistă a documentelor manageriale;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ insuficiente cadre didactice pregătite pentru management;</li> <li>✚ insuficientă pregătire a cadrelor didactice în elaborarea procedurilor operaționale asigură o monitorizare dificilă a acestora.</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ folosirea unor strategii diversificate pentru atragerea de fonduri extrabugetare;</li> <li>✚ modificarea, îmbunătățirea, completarea legislației în domeniul învățământului;</li> <li>✚ realizarea programelor de pregătire special pentru examenele naționale, concursuri, olimpiade;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ schimbarea frecventă a legislației și cerințe din ce în ce mai dure/restrictive.</li> </ul>

## ANALIZA SWOT SEMINAR – CURRICULUM

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ existența documentelor proiective corect elaborate;</li> <li>✚ rezultate foarte bune la olimpiadele de specialitate (mai ales teologice, artistice, limbi clasice);</li> <li>✚ preocuparea cadrelor didactice pentru dezvoltarea unor proiecte educaționale (concursuri, expoziții etc.), a unor activități extracurriculare;</li> <li>✚ participarea unui număr cât mai mare de copii la activitățile extrașcolare;</li> <li>✚ corul Basileus este performant, reprezentativ și atrăgător pentru elevi;</li> <li>✚ Adservio - catalog electronic (din 2011/2012);</li> <li>✚ activități diversificate pentru formarea ulterioară a elevilor;</li> <li>✚ Simpozionul Național „Teologie și cultură”;</li> <li>✚ revista „Vasiliada”;</li> <li>✚ activități de promovare a ofertei curriculare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ proiectarea didactică nu este întotdeauna centrată pe elev și pe dobândirea competențelor;</li> <li>✚ manuale școlare și auxiliare didactice depășite/vechi la disciplinele de specialitate;</li> <li>✚ unele cadre didactice abordează proiectarea și procesului instructiv-educativ tradițional (conținuturile nu sunt abordate în manieră integrată);</li> <li>✚ programe școlare supraîncărcate;</li> <li>✚ oferta CDȘ nu satisface în totalitate nevoile tuturor copiilor și părinților;</li> <li>✚ creșterea numărului de clase (de la 3 la 4 clase - 2 clase de Pastorală și 2 clase de Patrimoniu) a adus un număr mare de elevi slab pregătiți, cu șanse mici de promovare a examenului de bacalaureat;</li> <li>✚ insuficienta respectare a Regulamentului de organizare și funcționare de către elevi;</li> <li>✚ evaluarea lipsită de obiectivitate poate favoriza o autoevaluare greșită din partea elevilor.</li> <li>✚ dificultatea desfășurării unor lecții în laboratorul de informatică deoarece nu există o rețea pentru a facilita observarea activităților elevilor.</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aprobarea în planul de școlarizare pentru anul următor a unei clase de patrimoniu cultural pe lângă cea existentă;</li> <li>✚ existența materialelor de specialitate/a ghidurilor pentru implementarea curriculumului de către cadrele didactice din unitate;</li> <li>✚ programe de formare în domeniul curriculumului - CRED;</li> <li>✚ existența platformelor educaționale, a instrumentelor online pentru acestea;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ evaluarea neunitară poate duce la diferențe mari de notare;</li> <li>✚ lipsă a cadrelor didactice din școală în comisiile naționale.</li> </ul>

 achiziționare printr-un proiect a unei platforme educaționale la care să aibă conturi tot personalul didactic.	
--	--

### III. Ținte strategice și obiective de creștere a calității educației

- Ț1. Creșterea implicării în comunitate printr-un program de activități lunare implementat 100%
- Ț2. Realizarea a 6 activități de Team Building până la sfârșitul anului calendaristic 2026 în vederea eficientizării lucrului în echipă
- Ț3. Creșterea, până în 2026, cu 15% a procentului absolvenților care promovează examenul de Bacalaureat
- Ț4. Reducerea cu 15% a numărului de absențe/elev până în 2026
- Ț5. Realizarea demersurilor necesare pentru extindere (nivel de învățământ secundar inferior/gimnazial), pentru îmbunătățirea infrastructurii și ridicarea unui corp de clădire nou până în anul școlar 2026-2027
- Ț6. 90% din elevii vulnerabili din clasele a 9-a și a 10-a, incluși în programul de susținere cu monitorizare lunară, cu rezultate pozitive

**Politicele educaționale ale unității în vederea creșterii calității educației se vor baza pe următoarele priorități:**

- îmbunătățirea participării părinților la viața școlară și extrașcolară;
- îmbunătățirea lucrului în echipă;
- îmbunătățirea rezultatelor școlare;
- reducerea absenteismului;
- îmbunătățirea stării de bine a elevilor;
- îmbunătățirea situației la învățatură a elevilor din grupurile vulnerabile din clasele a IX-a și a X-a.

**Prioritate: Îmbunătățirea participării părinților la viața școlară și extrașcolară**

**Ț1. Creșterea implicării în comunitate printr-un program de activități lunare implementat 100%**

Obiective specifice	Activități	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Instrumente de monitorizare și evaluare
Creșterea gradului de implicare a părinților în toate aspectele legate de viața școlară și extrașcolară	Invitarea părinților la activități extrașcolare și la momente deosebite legate de viața Seminarului	Director CA Coordonatorul de proiecte școlare și extrașcolare	Permanent	<b>Resurse materiale:</b> articole, invitații, afișe <b>Resurse umane:</b> Profesorii, elevii, părinții <b>Resurse digitale:</b> device-uri <b>Resurse timp:</b> o oră pentru fiecare activitate postată <b>Resurse de expertiză:</b> verificarea articolelor, aprobarea lor, corecturi.	Chestionare de satisfacție aplicate părinților Postări: Site-ul: <a href="https://seminariasi.ro/">https://seminariasi.ro/</a> Portalul Doxologia: <a href="https://doxologia.ro/">https://doxologia.ro/</a> Pagina de Facebook: <a href="https://www.facebook.com/stloiasi/?locale=ro_RO">https://www.facebook.com/stloiasi/?locale=ro_RO</a>	Monitorizarea va fi realizată de către echipa CEAC pe parcursul derulării activităților și în privința respectării termenelor. Evaluarea va fi realizată prin verificarea îndeplinirii indicatorilor de realizare, atingerii rezultatelor așteptate și a obiectivelor specifice.

	Consultarea prin chestionare online și prin prezență fizică a părinților înainte de aprobarea documentelor manageriale	Director CA CEAC Coordonatorul de proiecte școlare și extrașcolare	Permanent	<b>Resurse materiale:</b> chestionare, consumabile <b>Resurse umane:</b> Profesorii, elevii, părinții <b>Resurse digitale:</b> device-uri	Chestionare de satisfacție Interpretarea și discutarea chestionarelor Postări: Site-ul: <a href="https://seminariasi.ro/">https://seminariasi.ro/</a> Pagina de Facebook: <a href="https://www.facebook.com/stloiasi/?locale=ro_RO">https://www.facebook.com/stloiasi/?locale=ro_RO</a>	Monitorizarea va fi realizată de către echipa CEAC pe parcursul derulării activităților și în privința respectării termenelor. Evaluarea va fi realizată prin verificarea îndeplinirii indicatorilor de realizare, atingerii rezultatelor așteptate și a obiectivelor specifice.
	Pelerinaj cu părinții din Asociația de părinți	Coordonatorul de proiecte școlare și extrașcolare	Anual	<b>Resurse materiale:</b> sponsorizări <b>Resurse umane:</b> Profesorii, elevii, părinții <b>Resurse digitale:</b> device-uri <b>Resurse timp:</b> o zi/an	Chestionare de satisfacție Postări: Site-ul: <a href="https://seminariasi.ro/">https://seminariasi.ro/</a> Pagina de Facebook: <a href="https://www.facebook.com/stloiasi/?locale=ro_RO">https://www.facebook.com/stloiasi/?locale=ro_RO</a>	Monitorizarea va fi realizată de către echipa CEAC pe parcursul derulării activităților și în privința respectării termenelor. Evaluarea va fi realizată prin verificarea îndeplinirii indicatorilor de realizare, atingerii rezultatelor așteptate și a obiectivelor specifice.

Prioritate: îmbunătățirea lucrului în echipă						
Ț2. Realizarea a 6 activități de Team Building până la sfârșitul anului calendaristic 2026 în vederea eficientizării lucrului în echipă						
Obiective specifice	Activități	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Instrumente de monitorizare și evaluare
Îmbunătățirea sistemului propriu de recompensare pentru personalul angajat (scrisori de mulțumire, diplome, sprijin acordat pentru activitatea științifică și de dezvoltare profesională, acordarea de titluri onorifice de cadru didactic al lunii/al anului etc.)	Activități de recompensare a personalului angajat	Director CA CEAC	modular	<b>Resurse materiale:</b> diplome, medalii <b>Resurse umane:</b> personalul angajat <b>Resurse digitale:</b> Postări: Site-ul: <a href="https://seminaria.si.ro/">https://seminaria.si.ro/</a> Pagina de Facebook: <a href="https://www.facebook.com/stloiasi/?locale=ro_RO">https://www.facebook.com/stloiasi/?locale=ro_RO</a>	Rezultatele obținute de personalul angajat premiat Sondaj pentru a stabili persoana premiată Chestionare aplicate	Monitorizarea va fi realizată de către echipa CEAC pe parcursul derulării activităților și în privința respectării termenelor. Evaluarea va fi realizată prin verificarea îndeplinirii indicatorilor de realizare, atingerii rezultatelor așteptate și a obiectivelor specifice.



Îmbunătățirea redactării în echipă a documentelor manageriale în urma participării cadrelor didactice la activități de perfecționare	Participarea la cursuri de perfecționare în domeniul managementului	Director CA CEAC	Permanent	<b>Resurse materiale:</b> consumabile, prima de carieră <b>Resurse umane:</b> Profesorii <b>Resurse digitale:</b> device-uri <b>Resurse timp:</b> perioada cursului <b>Resurse de expertiză:</b> diploma de absolvire și diseminarea informațiilor	Diploma/certificatul de absolvire Documentele manageriale Dosarul Comisiei pentru Formare și Dezvoltare în Cariera Didactică (CFDCD)	Monitorizarea va fi realizată de către echipa CEAC pe parcursul derulării activităților și în privința respectării termenelor. Evaluarea va fi realizată prin verificarea îndeplinirii indicatorilor de realizare, atingerii rezultatelor așteptate și a obiectivelor specifice.
	Ședințe de lucru în echipe	Director CA CEAC	Permanent	<b>Resurse materiale:</b> consumabile <b>Resurse umane:</b> Profesorii <b>Resurse digitale:</b> device-uri <b>Resurse timp:</b> durata ședinței	Documentele manageriale	Monitorizarea va fi realizată de către echipa CEAC pe parcursul derulării activităților și în privința respectării termenelor. Evaluarea va fi realizată prin verificarea îndeplinirii indicatorilor de realizare, atingerii rezultatelor așteptate.

**Prioritate: îmbunătățirea rezultatelor învățării**

**Ț3. Creșterea, până în 2026, cu 15% a procentului absolvenților care promovează examenul de Bacalaureat**

Obiective specifice	Activități	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Instrumente de monitorizare și evaluare
Îmbunătățirea competențelor profesorilor în ceea ce privește utilizarea echipamentelor și aplicațiilor informatice și multimedia la alte discipline decât cele de specialitate	Realizarea de lecții digitale	Informaticianul Profesorii CEAC	2023-2027	<b>Resurse materiale:</b> platforme, plasmă, laborator TIC <b>Resurse umane:</b> profesori, elevi <b>Resurse digitale:</b> device-uri <b>Resurse timp:</b> ora	Diplome de absolvire a unor cursuri în domeniul digital Platformele educaționale utilizate în școală Dovezi ale aplicațiilor informatice și multimedia utilizate la oră	Monitorizarea va fi realizată de către echipa CEAC pe parcursul derulării activităților și în privința respectării termenelor. Evaluarea va fi realizată prin verificarea îndeplinirii indicatorilor de realizare, atingerii rezultatelor așteptate și a obiectivelor specifice.
Îmbunătățirea participării elevilor la examenul național de Bacalaureat și a rezultatelor obținute de aceștia	Activități de învățare, de pregătire și de consiliere pentru elevii din clasele a XII-a	Profesorii de la oră Consilier școlar Diriginți Mentori	2023-2027	<b>Resurse materiale:</b> fișe, teste de antrenament <b>Resurse umane:</b> profesori, elevi	Creșterea, până în 2027, cu 10% a procentului absolvenților care promovează examenul de Bacalaureat.	Monitorizarea va fi realizată de către echipa CEAC pe parcursul derulării activităților și în privința respectării termenelor.

				<b>Resurse digitale:</b> device-uri <b>Resurse timp:</b> ore de pregătire și de consiliere		Evaluarea va fi realizată prin verificarea îndeplinirii indicatorilor de realizare, atingerii rezultatelor așteptate și a obiectivelor specifice.
--	--	--	--	--	--	---

**Prioritate: reducerea absenteismului**

**Ț4. Reducerea cu 15% a numărului de absențe/elev până în 2026**

Obiective specifice	Activități	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Instrumente de monitorizare și evaluare
Reducerea cu 5% a numărului de absențe/elev în fiecare an școlar	Aplicarea de chestionare elevilor pentru a afla tendințele și motivele absenteismului (școala, familia, grupul de prieteni)	Echipele CEAC	2023-2027	<b>Resurse materiale:</b> chestionarul <b>Resurse umane:</b> profesori, elevi <b>Resurse digitale:</b> chestionarul în formulare google <b>Resurse timp:</b> 15 minute <b>Resurse de expertiză:</b> interpretarea rezultatelor	Formularea și interpretarea chestionarului de identificare a motivelor care cauzează absenteismul;  Planul de reducere a absenteismului	Monitorizarea va fi realizată de către echipa CEAC pe parcursul derulării activităților și în privința respectării termenelor. Evaluarea va fi realizată prin verificarea îndeplinirii indicatorilor de realizare, atingerii rezultatelor așteptate

						și a obiectivelor specifice.
Îmbunătățirea participării la educație pentru toate profilurile de învățământ, inclusiv la activitățile extrașcolare	Activități individuale și în grup de consiliere școlară, de mentorat, de training, de teambuilding cu elevii la care au fost identificate cauzele absenteismului	Echipa CEAC Diriginții Mentorii Consilierul școlar	2024-2027	<b>Resurse materiale:</b> consumabile <b>Resurse umane:</b> profesori, elevi, consilier școlar, mentori <b>Resurse digitale:</b> device-uri	Dovezi ale activităților de consiliere școlară, de mentorat, ale teambuildingurilor Diminuarea absenteismului în urma activităților de consiliere în legătură cu factorii care îl cauzează	Monitorizarea va fi realizată de către echipa CEAC pe parcursul derulării activităților și în privința respectării termenelor.  Evaluarea va fi realizată prin verificarea îndeplinirii indicatorilor de realizare, atingerii rezultatelor așteptate și a obiectivelor specifice.

**Prioritate: îmbunătățirea stării de bine a elevilor**

**Ț5. Realizarea demersurilor necesare pentru extindere (nivel de învățământ secundar inferior/gimnazial), pentru îmbunătățirea infrastructurii și ridicarea unui corp de clădire nou până în anul școlar 2026-2027**

Obiective specifice	Activități	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Instrumente de monitorizare și evaluare
Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin acțiunea la	Lucrări de reparații a cupolei din atrium	Director Membrii CA	2023-2025	<b>Resurse materiale:</b> fonduri	Recepția lucrărilor Poze Vizita în școală	Monitorizarea va fi realizată de către echipa CEAC pe

nivelul factorilor care influențează (pozitiv sau negativ) această atitudine		Administrator Contabil		<b>Resurse umane:</b> administrator, personal nedidactic <b>Resurse digitale:</b> device-uri <b>Resurse timp:</b> orele de lucru <b>Resurse de expertiză:</b> recepția lucrărilor		parcursul derulării activităților și în privința respectării termenelor. Evaluarea va fi realizată prin verificarea îndeplinirii indicatorilor de realizare, atingerii rezultatelor așteptate și a obiectivelor specifice.
	Reamenajarea unor noi spații de învățare/ săli de clasă	Director Membrii CA Administrator Contabil	2023-2027	<b>Resurse materiale:</b> fonduri <b>Resurse umane:</b> administrator, personal nedidactic <b>Resurse digitale:</b> device-uri <b>Resurse timp:</b> orele de lucru <b>Resurse de expertiză:</b> recepția lucrărilor	Recepția lucrărilor Poze Vizita în școală	
	Repararea fațadei corpului A	Director Membrii CA Administrator	2025-2027	<b>Resurse materiale:</b> fonduri <b>Resurse umane:</b> administrator,	Recepția lucrărilor Poze Vizita în școală	

		Contabil		personal nedidactic <b>Resurse digitale:</b> device-uri <b>Resurse timp:</b> orele de lucru <b>Resurse de expertiză:</b> recepția lucrărilor	
Îmbunătățirea spațiilor pentru interacțiunea elevi-elevi, elevi-profesori, profesori-părinți	Amenajarea de stații pentru discuții, interacțiuni	Director Membrii CA Administrator Contabil	2023-2025	<b>Resurse materiale:</b> fonduri <b>Resurse umane:</b> administrator, personal nedidactic <b>Resurse digitale:</b> device-uri <b>Resurse timp:</b> orele de lucru <b>Resurse de expertiză:</b> recepția lucrărilor	Recepția lucrărilor Poze Vizita în școală
Îmbunătățirea lucrului în echipă în vederea realizării documentației pentru evaluarea externă periodică și obținerea autorizației de funcționare provizorie	Realizarea documentației și încărcarea ei pe platforma <a href="https://aracip.eu/">https://aracip.eu/</a>	Director CEAC Responsabili comisii	2023-2024	<b>Resurse materiale:</b> consumabile <b>Resurse umane:</b> profesori <b>Resurse digitale:</b> device-uri	Obținerea Atestatului de calitate și a autorizației de funcționare provizorie pentru nivel de învățământ secundar inferior/gimnazial

pentru nivel de învățământ secundar inferior/gimnazial				<b>Resurse timp:</b> 5 luni		
<b>Prioritate: îmbunătățirea situației la învățatură a elevilor din grupurile vulnerabile din clasele a IX-a și a X-a</b>						
<b>Ț6. 90% din elevii vulnerabili din clasele a 9-a și a 10-a, incluși în programul de susținere cu monitorizare lunară, cu rezultate pozitive</b>						
<b>Obiective specifice</b>	<b>Activități</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Termen</b>	<b>Resurse</b>	<b>Indicatori de performanță</b>	<b>Instrumente de monitorizare și evaluare</b>
Îmbunătățirea rezultatelor școlare (participare, rezultatele învățării, starea de bine) pentru elevii aparținând grupurilor dezavantajate/ vulnerabile existente în unitatea de învățământ	Activități individuale și în grup de consiliere școlară, de mentorat, de training, de teambuilding cu elevii aparținând grupurilor dezavantajate/ vulnerabile existente în unitatea de învățământ	Dirigintele Mentorul Preot spiritual Consilier școlar Profesori Pedagogi	2024-2027	<b>Resurse materiale:</b> consumabile <b>Resurse umane:</b> profesori, elevi, consilier școlar, mentori <b>Resurse digitale:</b> device-uri	Dovezi ale activităților de consiliere școlară, de mentorat, ale teambuildingurilor realizate Scăderea procentului elevilor corigenți/repetenți Creșterea ponderii mediilor generale peste 8 Scăderea ponderii mediilor generale sub 7	Monitorizarea va fi realizată de către echipa CEAC pe parcursul derulării activităților și în privința respectării termenelor. Evaluarea va fi realizată prin verificarea îndeplinirii indicatorilor de realizare, atingerii rezultatelor așteptate și a obiectivelor specifice.